

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SMA NEGERI 2 KLATEN
Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah
Periode: 15 September – 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan: Dra. Norberta Nastiti Utami, M. Hum.



Disusun Oleh:
Syarifah Asma
14204244011

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PLT individu yang disusun oleh :

Nama : Syarifah Asma
NIM : 14204244011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas : Bahasa dan Seni

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PLT Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 2 Klaten dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggung-jawabkan sebagaimana mestinya.

Klaten, 1 November 2017

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,


Dra Norberta Nastiti Utami, M.Hum.


Dra. Sita Sundari

NIP. 19580608 198803 2 001

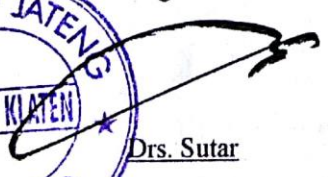
NIP. 19681111 198703 2 003

Mengetahui,

Plt. Kepala Sekolah
SMA Negeri 2 Klaten,

Koordinator PLT
SMA Negeri 2 Klaten,




Drs. Sutar

NIP. 19610702 198603 1 011


Drs. Agus Suwarno Endro

NIP. 19611003 198703 1013

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 2 Klaten dimulai dari tanggal 15 September sampai 15 September 2017 dapat berjalan dengan baik dan lancar. Keberhasilan dan keterlaksanaan kegiatan PLT ini karena berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun berterima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno Wibowo selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Ketua LPPMP UNY yang telah menjadi penanggungjawab dalam pelaksanaan PLT UNY tahun 2017
3. Ibu Nur Hidayah, M. Si., selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Lapangan Terbimbing SMA Negeri 2 Klaten.
4. Ibu Dra. Norberta Nastiti Utami, M. Hum., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT Prodi Pendidikan Bahasa Prancis
5. Bapak Drs. Sutar selaku Plt. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Klaten
6. Bapak Drs. Agus Suwarno Endro selaku koordinator PLT SMA Negeri 2 Klaten
7. Ibu Dra. Sita Sundari selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan mendampingi mahasiswa selama kegiatan PLT berlangsung
8. Seluruh siswa dan siswi SMA Negeri 2 Klaten, khususnya kelas X MIPA 6, X IPS 1, XI IPS 1 dan XII IPS 1 SMA Negeri 2 Klaten atas kerjasama dan partisipasinya selama kegiatan PLT berlangsung
9. Seluruh Guru, Staff, dan Karyawan SMA Negeri 2 Klaten.
10. Rekan-rekan mahasiswa PLT SMA Negeri 2 Klaten atas kerjasama, kebersamaan serta semangat yang diberikan.
11. Semua pihak terkait yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PLT UNY 2017.

Penyusun menyadari bahwa selama pelaksanaan kegiatan PLT masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penyusun meminta maaf kepada semua pihak apabila terdapat kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan agar pelaksanaan kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Klaten, 15 November 2017

Penyusun

Syarifah Asma
NIM. 14204244011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Kegiatan dan Perancangan Kegiatan PLT.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PLT.....	8
B. Pelaksanaan PLT.....	10
C. Analisis Hasil.....	27
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	30
B. Saran.....	30
DAFTAR PUSTAKA.....	33
LAMPIRAN.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja PLT 2017
- Lampiran 2. Catatan Harian PLT
- Lampiran 3. Rekapitulasi Serapan Dana
- Lampiran 4. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Prancis
- Lampiran 5. Jadwal Mata Pelajaran Bahasa Prancis
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 7. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 8. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 9. Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan PLT

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
SMA NEGERI 2 KLATEN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017
ABSTRAK
Oleh: Syarifah Asma**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas dengan latar belakang pendidikan yang memiliki misi untuk menyiapkan serta menghasilkan guru atau tenaga kependidikan yang profesional dan handal. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan secara teori, praktik, maupun lapangan diharapkan mampu memberi bekal pengetahuan dan keterampilan kepada para mahasiswa tentang proses belajar mengajar.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar di lapangan secara langsung kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuan akademis maupun praktik dalam dunia pendidikan. Sebelum mengikuti kegiatan PLT, mahasiswa mengikuti mata kuliah *micro teaching* sebagai awal pembelajaran untuk kegiatan PLT. SMA Negeri 2 Klaten yang beralamatkan di Jalan Angsana, Trunoh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah, merupakan salah satu sekolah yang dijadikan lokasi kegiatan PLT UNY pada tahun 2017. Kegiatan PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September – 15 November 2017. Mata pelajaran yang diampu oleh penyusun adalah Bahasa Prancis dengan alokasi waktu tiap minggu sebanyak 14 jam pelajaran. Penyusun sendiri mengampu 3 kelas, yaitu kelas X MIPA 6, XI IPS 1, dan XII IPS 1 serta 1 kelas dengan teknik *team teaching* yakni kelas X IPS 1. Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan selama 40 kali pertemuan terdiri dari 36 kali pertemuan untuk pemberian materi dan presentasi serta 4 kali pertemuan untuk kegiatan evaluasi.

Secara keseluruhan, program kerja PLT terlaksana dengan baik, meskipun masih ada kekurangan. Dimulai dari persiapan PLT berupa konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran, evaluasi dan lembar penilaian. Dalam pelaksanaan PLT terdapat beberapa hambatan namun masih dalam taraf wajar. Hambatan-hambatan tersebut diharapkan dapat memberikan pengalaman yang berharga bagi penyusun untuk lebih meningkatkan kualitas, terutama di bidang pendidikan.

Kata kunci: *Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), PLT, SMA Negeri 2 Klaten*

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu perguruan tinggi negeri yang memiliki program studi kependidikan dan program non kependidikan. Misi dari program kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta adalah untuk menyiapkan serta menghasilkan guru atau tenaga kependidikan yang diharapkan memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menetapkan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ke dalam mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa UNY program studi kependidikan.

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa program studi pendidikan. Melalui kegiatan PLT mahasiswa diharapkan dapat menerapkan secara langsung ilmu akademik yang diperoleh selama kuliah di lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (*take and give*) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional. Dalam kegiatan PLT ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PLT ini diharapkan dapat digunakan sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Program PLT merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program kependidikan. Dengan diadakannya PLT secara terpadu diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PLT akan memberikan *lifeskill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar secara langsung, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PLT ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Penyelenggaraan PLT memiliki serangkaian alur yang harus dilewati terlebih dahulu oleh mahasiswa sebelum kegiatan PLT dilaksanakan. Mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan pra PLT yaitu pembelajaran mikro dan melakukan observasi di sekolah/lembaga yang akan digunakan untuk tempat PLT. Pembelajaran mikro merupakan mata kuliah yang wajib diambil mahasiswa sebelum mengikuti PLT.

Pembelajaran mikro merupakan mata kuliah praktik mengajar dimana yang menjadi peserta didik adalah sesama mahasiswa. Pembelajaran ini bertujuan untuk mempersiapkan kemampuan dan mental mahasiswa sebelum terjun PLT. Kegiatan observasi dilakukan ketika menjelang pembelajaran mikro berlangsung. Kegiatan ini dilaksanakan di sekolah/lembaga yang nantinya akan digunakan untuk PLT. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai, proses pembelajaran, perangkat pembelajaran, sarana dan prasarana serta lingkungan sekolah yang akan digunakan untuk PLT.

Selain itu, mahasiswa PLT juga diwajibkan membuat rumusan rancangan kegiatan (matriks) yang akan dilaksanakan selama PLT. Kegiatan ini dapat membantu mahasiswa supaya kegiatan PLT lebih terencana dan terarah, serta dapat mengalokasikan waktu sebaik mungkin sehingga jam wajib pelaksanaan PLT dapat terpenuhi. Untuk mempertanggungjawabkan kegiatan yang telah dilaksanakan selama PLT, mahasiswa juga diwajibkan untuk membuat laporan PLT yang berisi tentang pelaksanaan semua kegiatan PLT.

A. Analisis Situasi

Sebelum pelaksanaan kegiatan PLT, diadakan kegiatan observasi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih dekat tentang keadaan sekolah baik segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi nonfisik yang mencakup potensi sumber daya manusia (peserta didik, guru, tenaga kependidikan). Kegiatan observasi dilakukan di sekolah yang akan digunakan untuk PLT yaitu SMA Negeri 2 Klaten. Kegiatan observasi yang telah dilaksanakan menghasilkan analisis situasi SMA Negeri 2 Klaten.

Analisis ini digunakan untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Dari hasil observasi, diperoleh informasi-informasi mengenai SMA Negeri 2 Klaten yang akan dijadikan sebagai dasar acuan untuk melaksanakan program PLT.

1. Letak SMA Negeri 2 Klaten

SMA Negeri 2 Klaten berlokasi di Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan. SMA Negeri 2 Klaten terletak 300 meter dari jalan raya Solo-Jogja.

2. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Klaten

SMA Negeri 2 Klaten memiliki visi dan misi sebagai berikut:

Visi:

Menghasilkan lulusan yang beriman, luhur dalam budi pekerti, berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana, sains dan teknologi, unggul dalam kompetensi

Misi:

- a. Membentuk karakter peserta didik yang beriman, bertaqwa, berbudi pekerti luhur sesuai dengan agama dan nilai agama
- b. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi
- c. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat, minat, dan potensi peserta didik sejalan dengan tuntutan era globalisasi
- d. Menjaga dan melestarikan lingkungan hidup
- e. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah
- f. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan tentang lingkungan hidup dan bencana di setiap daerah dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai
- g. Memberdayakan seluruh civitas akademika sekolah untuk berperan aktif dalam pengolahan lingkungan dan mitigasi bencana sekolah
- h. Memunculkan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup serta tanggap bencana melalui pendidikan di sekolah dengan memaksimalkan perilaku penghidupan di lingkungan masyarakat

3. Sistem Pendidikan dan Pelaksanaannya

a. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pembelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Kurikulum yang diterapkan di SMA N 2 Klaten adalah kurikulum 2013 terbaru, yakni kurikulum 2013 revisi tahun 2017.

b. Kegiatan akademik

Kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung di gedung SMA N 2 Klaten. SMA N 2 Klaten menerapkan *fullday school*, yaitu sekolah 5 hari. Waktu KBM dimulai pukul 06-45 – 15.45 WIB untuk hari Senin. Hari Selasa dimulai pukul 06.45 -15.15 WIB. Hari Rabu dan Kamis dimulai pukul 06.45 – 15.00 WIB. Hari jum,at pukul 06.45 – 11.30 WIB.

Upacara bendera diadakan secara rutin setiap hari Senin. Apabila pada hari Senin-Jumat terdapat tanggal 17, maka upacara hari Senin diganti pada hari saat tanggal 17. Selain itu juga ada kegiatan upacara dalam rangka memperingati hari besar nasional seperti Hari Sumpah Pemuda, Hari Kesaktian Pancasila, Hari Pahlawan dll.

Setiap hari Selasa diadakan Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Kegiatan ini dilaksanakan 15 menit sebelum pelajaran jam pertama dimulai. Setiap guru yang mengajar jam pertama dan peserta didik wajib melakukan kegiatan ini.

Setiap hari kecuali hari Senin atau hari upacara, sebelum pelajaran jam pertama dimulai semua peserta menyanyikan lagu Indonesia Raya dan hormat bendera di kelas masing-masing.

c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Selain kegiatan intrakurikuler yaitu KBM, di SMA N 2 Klaten juga terdapat kegiatan ekstrakurikuler. Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler diharapkan peserta didik juga dapat mengembangkan potensi non akademiknya yaitu minat dan bakatnya sehingga hobi dan potensi peserta didik dapat tersalurkan secara optimal. Terdapat dua jenis kegiatan ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan. Kegiatan ekstrakurikuler ini dikelola oleh pihak sekolah dan bekerja sama dengan OSIS. Ekstrakurikuler wajib yaitu kegiatan yang wajib diikuti oleh peserta didik. Ekstrakurikuler wajib di SMA N 2 Klaten yaitu kegiatan Pramuka. Kegiatan ini wajib bagi semua peserta didik kelas X dan XI. Ekstrakurikuler pilihan merupakan kegiatan yang tidak diwajibkan untuk diikuti oleh peserta didik. Yang mengikuti ekstrakurikuler ini adalah peserta didik yang mempunyai kemauan dan tertarik dengan ekstrakurikuler tersebut. Ekstrakurikuler pilihan yang ada di SMA N 2 Klaten antara lain pecinta alam (Pasada Zealous), basket, rohani islam (Rohis SMADA), Baris berbaris (Dega Praya), tari dan karawitan, PMR, paduan suara (SOS) dan Karya Ilmiah Remaja (KIR).

Setiap kegiatan ekstrakurikuler memiliki jadwal tersendiri. Ada yang jadwalnya sore setelah KBM, dan ada yang jadwalnya hari Sabtu.

d. Organisasi sekolah

Organisasi yang ada di SMA N 2 Klaten ada dua yaitu Majelis Perwakilan Kelas (MPK) dan Organisasi Intra Sekolah (OSIS). MPK merupakan organisasi tertinggi, sedangkan OSIS berada di bawah MPK. Pengurus MPK dan OSIS adalah peserta didik kelas X dan XI dengan

periode kepengurusan 1 tahun. Jadi, setiap tahun akan diadakan pemilihan pengurus MPK dan OSIS.

4. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum SMA Negeri 2 Klaten memiliki gedung sekolah permanen. Terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 2 Klaten memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:

1 Lab. Fisika	1 Ruang Pazada Zealous (Pecinta Alam)
1 Lab. Kimia	
1 Lab. Biologi	1 Ruang Kegiatan PMR
1 Lab. Geografi	1 Ruang Agama Kristen
2 Lab. Komputer	1 Ruang Agama Hindu
1 Ruang Perpustakaan	1 Ruang Tari
2 Ruang UKS	1 Ruang Karawitan
1 Koperasi	1 Masjid
1 Ruang BK	3 Kamar Mandi/WC Guru
1 Ruang Kepala Sekolah	3 Kamar Mandi/WC Siswa
1 Ruang Wakil Kepala Sekolah	1 Pos Satpam
1 Ruang Guru	1 Ruang Dapur
1 Ruang TU	1 Ruang Gudang
1 Ruang Tamu	2 Tempat Parkir untuk Siswa
1 Ruang OSIS	1 Tempat Parkir untuk Guru
1 Ruang Pramuka	1 Aula
30 Ruang kelas untuk kelas X, XI, dan XII	3 Lapangan
	4 Kantin

5. Kondisi Non-fisik Sekolah

a. Guru

SMA Negeri 2 Klaten memiliki guru yang berkualitas dalam membantu proses belajar mengajar. Jumlah guru di SMA Negeri 2 Klaten adalah 85 Guru. Mayoritas guru di sekolah ini sudah berstatus PNS dan guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai pembina dalam kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi.

Dari hasil sertifikasi tersebut, guru menjadi lebih profesional untuk mengembangkan kompetensinya dalam mengajar.

b. Peserta didik

Peserta didik SMA N 2 Klaten berjumlah kurang lebih 1000 peserta didik. Peserta didik SMA N 2 Klaten memiliki potensi yang sangat baik dan unggul karena sekolah ini masuk dalam lima besar sekolah terbaik se-Kabupaten Klaten.

c. Karyawan

Selain guru, di SMA N 2 Klaten juga terdapat tenaga kependidikan nonguru, yakni karyawan tata usaha dan perpustakaan. Selain itu, di SMA N 2 Klaten juga ada satpam dan tukang kebun. Karyawan SMA N 2 Klaten melaksanakan tugas masing-masing dengan taat dan baik.

6. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMA N 2 Klaten terletak di Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan. SMA N 2 Klaten terletak di dalam pemukiman masyarakat desa Trunuh dan dekat dengan persawahan sehingga SMA N 2 Klaten bebas dari polusi kebisingan.

Sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA). Banyak kegiatan yang sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti tersedianya tempat sampah yang dibedakan kategorinya (organik, anorganik, dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan, biopori, serta adanya *greenhouse*. Sedangkan dalam hal mitigasi bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana.

B. Perumusan Kegiatan Dan Rancangan Kegiatan Plt

Mahasiswa diwajibkan membuat rumusan rancangan kegiatan PLT (matriks). Rumusan ini bertujuan untuk memudahkan mahasiswa PLT dalam melaksanakan kegiatan PLT dan juga dapat mengalokasikan waktu kegiatan selama dua bulan sehingga dapat memenuhi jam wajib kegiatan PLT yaitu 256 jam.

Adapun rumusan rancangan kegiatan PLT secara umum antara lain:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP, bahan ajar, dan penilaian (soal-soal dan latihan).
2. Menyusun RPP, bahan ajar, soal-soal, media, dan perangkat pembelajaran lain

3. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri
4. Evaluasi dengan guru pembimbing atau dosen pembimbing
5. Mengoreksi hasil diskusi
6. Mengoreksi hasil UH dan menganalisisnya
7. Membantu jaga piket baik KBM maupun STP2K
8. Mengikuti kegiatan upacara
9. Membuat laporan PLT

Masih terdapat kegiatan lain yang belum dimasukkan ke dalam rancangan yaitu kegiatan yang bersifat insidental. Kegiatan ini dapat berupa menggantikan guru mengajar, melaksanakan upacara Hari Besar Nasional, mendampingi OSIS melaksanakan kegiatan, mendampingi peserta didik lomba, membantu kegiatan sekolah dll.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PLT, pelaksanaan program dan analisis hasil program PLT yang telah dirumuskan yaitu pada program yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan kegiatan PLT dilaksanakan selama dua bulan terhitung mulai tanggal 15 September – 15 November 2017.

A. Persiapan PLT

Keberhasilan suatu kegiatan tidak terlepas dari adanya persiapan. Begitu juga dengan pelaksanaan kegiatan PLT. Keberhasilan dan kelancaran kegiatan PLT sangatlah didukung oleh adanya persiapan. Persiapan ini bertujuan untuk mempersiapkan fisik dan mental mahasiswa ketika melaksanakan kegiatan PLT. Adapun persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa antara lain:

1. Mengikuti kuliah pengajaran mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro, dimana kuliah ini digunakan sebagai mata kuliah prasyarat untuk mengikuti kegiatan PLT. Pengajaran mikro merupakan kuliah praktik mengajar. Dalam kuliah ini mahasiswa melakukan praktik latihan mengajar selama kurang lebih 15 menit di depan kelas, dimana mahasiswa lain dan dosen berpura-pura menjadi peserta didik. Sebelum maju praktik mahasiswa juga diwajibkan untuk Menyusun RPP. Setelah selesai praktik mengajar, dosen akan memberikan masukan-masukan. Kuliah ini bertujuan untuk menyiapkan mental mahasiswa ketika terjun dalam kegiatan PLT nanti.

Kegiatan kuliah ini dilaksanakan pada semester 6 yaitu pada bulan Februari – Mei 2017. Jadwal kuliah sesuai dengan jurusan dan kelas masing-masing. Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis dilaksanakn setiap hari Kamis dan Jumat.

2. Mengikuti Pembekalan PLT

Kegiatan pembekalan PLT merupakan kegiatan persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY. Pembekalan ditingkat fakultas dan jurusan dilaksanakan satu kali pada waktu yang sama.

Pembekalan mahasiswa PLT Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis dan mahasiswa PLT jurusan lainnya di FBS dilaksanakan pada tanggal 11 September 2017 di auditorium UNY. Materi yang diberikan pada saat pembekalan antara lain:

1. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga

2. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah
3. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok
4. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal
5. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai
6. Informasi mengenai masalah-masalah yang sering timbul ketika pelaksanaan PLT
7. Informasi mengenai peraturan PLT meliputi: jumlah RPP minimal untuk mengajar selama 2 bulan, jumlah pertemuan, jam kerja PLT, catatan harian, dan matriks.

3. Observasi

Observasi dilakukan selama 2 kali yaitu:

a. Observasi Pra PLT

Observasi ini dilakukan pada saat kuliah pembelajaran mikro. Tujuan dari observasi ini adalah:

- 1) Mengetahui keadaan fisik sekolah/ lembaga yang akan digunakan untuk PLT. Keadaan fisik yang dimaksud yaitu sarana prasarana dan lingkungan sekolah.
- 2) Mengetahui model perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru pembimbing. Perangkat tersebut antara lain: RPP, prota, prosem, buku yang digunakan, buku kerja guru dll. dengan mengetahui model perangkat guru diharapkan mahasiswa dapat mencontoh sehingga perangkat pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa sesuai dengan yang di buat oleh guru pembimbing.

b. Observasi setelah penerjunan

Observasi ini dilakukan pada saat minggu pertama setelah penerjunan PLT. Observasi ini terdiri dari 2 kegiatan, yaitu:

- 1) Observasi Lingkungan Sekolah (13-18 September)
Bertujuan untuk melengkapi hasil observasi yang telah dilakukan sebelumnya.
- 2) Observasi kelas (18-21 September)
Bertujuan untuk mengetahui keadaan siswa di kelas yang akan diajar, mengetahui materi terakhir yang disampaikan guru supaya dapat melanjutkan materi .

4. Penyusunan Matriks Kegiatan PLT

Setelah melakukan observasi dan mendapatkan hasil observasi terkait dengan proses pembelajaran dan lingkungan sekolah, mahasiswa

menganalisis hasil observasi dan menuangkan hasil analisis tersebut ke dalam matriks. Matriks digunakan sebagai pedoman mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan PLT selama kegiatan PLT berlangsung. Kegiatan menyusun matriks memerlukan waktu sebanyak 3 jam.

5. Pembimbingan PLT

Dalam melaksanakan PLT setiap mahasiswa mempunyai dosen pembimbing lapangan yang bertugas untuk membimbing serta mengatasi masalah-masalah selama proses PLT. Pembimbingan PLT dilakukan oleh DPL PLT dengan berkunjung ke sekolah untuk sarana berkonsultasi serta menilai kinerja mahasiswa PLT. Selain itu, proses bimbingan juga dilakukan dengan cara komunikasi jarak jauh dengan melalui alat komunikasi. Selama pelaksanaan PLT, DPL PLT Prodi Pendidikan Bahasa Prancis mengunjungi mahasiswa ke sekolah sebanyak 2 kali, yaitu pada Jumat, 27 Oktober dan Senin, 31 Oktober 2017. Selain itu juga ada guru pembimbing yang bertugas membimbing dan mengarahkan mahasiswa selama PLT di sekolah.

6. Pemilihan Sumber Bahan Ajar

Dalam menyusun perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada silabus Bahasa Prancis kurikulum 2013 revisi tahun 2017, panduan penyusunan RPP 2017 serta buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran bahasa Prancis yaitu buku pelajaran Bahasa Prancis SMA “*Bonjour Chers Amis, Course de Français au Lycée*” kelas X, XI, dan XII yang diterbitkan oleh MGMP Bahasa Prancis Kota Semarang dan buku panduan “*Le Mag’ : Méthode de Français 1*” yang diterbitkan oleh Hachette, Paris.

B. Pelaksanaan PLT

Kegiatan PLT meliputi kegiatan korikuler (kegiatan mengajar terbimbing), kegiatan ekstrakurikuler (kegiatan non mengajar), kegiatan sekolah, kegiatan lain-lain dan pembuatan laporan PLT. Setiap kegiatan di atas masih terbagi menjadi beberapa sub kegiatan, yaitu:

1. Kegiatan korikuler (kegiatan mengajar terbimbing)

Kegiatan ini terdiri dari beberapa sub kegiatan antara lain:

a. Persiapan

Persiapan terdiri dari 6 kegiatan, yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, mengumpulkan materi dan membuat bahan ajar, menyusun RPP, menyiapkan/membuat media, dan membuat soal.

1) **Konsultasi**

Hal-hal yang dilakukan yaitu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai konsep materi yang akan disampaikan, langkah-langkah pembelajaran, soal-soal yang akan diberikan kepada siswa, dan media yang akan digunakan untuk mengajar. Konsultasi dilakukan sebelum mahasiswa praktik mengajar di kelas.

Telah dilakukan 7 kali konsultasi dengan guru pembimbing, 6 kali konsultasi mengenai materi, langkah pembelajaran, dan RPP serta 1 kali konsultasi mengenai soal Ulangan Harian. Secara keseluruhan waktu konsultasi yang telah dilakukan mahasiswa adalah 12 jam.

2) **Mengumpulkan materi dan membuat bahan ajar**

Kegiatan ini bertujuan untuk membuat bahan ajar materi yang akan disampaikan pada waktu praktik mengajar di kelas. Kegiatan ini diawali dengan mengumpulkan materi dari beberapa buku panduan, LKS dan sumber internet lalu menyusun bahan ajar berdasarkan materi yang telah dikumpulkan. Kegiatan ini membutuhkan waktu selama 14 jam.

3) **Menyusun RPP**

RPP disusun beberapa hari sebelum praktik mengajar. Dalam satu minggu ada 2 hingga 3 RPP yang disusun. Selama 2 bulan telah disusun RPP sebanyak 8 dengan alokasi waktu yang berbeda-beda. Waktu yang dibutuhkan untuk menyusun RPP secara keseluruhan adalah 32 jam.

4) **Menyiapkan/membuat media**

Media yang sering dibuat mahasiswa pada praktik mengajar adalah LKPD yang berbasis *student centered*, media *games*, dan PPT. Ada 3 LKPD, 1 media *games*, dan 7 PPT. Kegiatan menyiapkan/membuat media membutuhkan waktu selama 12 jam.

5) **Membuat soal**

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa membuat soal-soal yang digunakan untuk latihan dan sekaligus penilaian kognitif setiap pertemuan. Selain soal latihan mahasiswa juga membuat soal yang digunakan untuk ulangan harian. Tahap-tahap membuat soal meliputi membuat kisi-kisi soal, membuat soal, dan membuat kunci jawaban. Secara keseluruhan, waktu yang dibutuhkan mahasiswa untuk melaksanakan tahapan membuat soal adalah 10 jam.

b. Praktik mengajar di kelas

Kegiatan praktik mengajar terbagi menjadi tiga, yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan praktik mengajar dengan teknik *team teaching*. Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dan didampingi oleh guru pembimbing. Guru pembimbing bertugas mengamati mahasiswa ketika mengajar dan menilai *performance* mahasiswa. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada 3 pertemuan pertama yaitu pada tanggal 2-5 Oktober 2017.

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Praktik mengajar mandiri dilakukan setelah praktik mengajar terbimbing yaitu sebanyak 24 kali pertemuan dengan rincian: 1) 12 kali pertemuan dengan kelas XII IPS 1, 2) 7 kali pertemuan dengan kelas XI IPS 1, 3) 5 kali pertemuan dengan kelas X MIPA 6.

Praktik mengajar dengan teknik *team teaching* adalah kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh dua orang mahasiswa. Kegiatan *team teaching* dilakukan pada minggu kedua dan ketiga yaitu pada 22 September hingga 29 September 2017 disemua kelas. Pada minggu keempat dan seterusnya, kegiatan praktik *team teaching* hanya dilakukan di kelas X IPS 1. Kegiatan ini telah dilakukan sebanyak 10 kali. Selama dua bulan pelaksanaan PLT, mahasiswa telah mengajar terbimbing maupun mandiri sebanyak 44 jam dan mengajar dengan teknik *team teaching* sebanyak 33 jam.

Berikut adalah jadwal mengajar yang dilakukan oleh praktikan dan daftar materi yang disampaikan pada saat praktik mengajar terbimbing dan mandiri:

No	Hari, Tanggal	Jam ke	Kelas	Materi
1	Jumat, 22 September 2017	3	XII IPS 1	Future Simple
		5,6	XI IPS 1	Avoir + Adjectif
2	Senin, 25 september 2017	3,4	XII IPS 2	Futur Simple
		9, 10	XII IPS 1	Futur Simple
3	Selasa, 26 September 2017	3,4	XII IPS 2	Praktik dialog Futur Simple
		5,6,7	X MIPA7	Se présenter

		9,10	XI IPS 2	Avoir + Adjectif
4	Rabu, 27 September 2017	3	XII IPS 1	Futur Simple
		9, 10	X IPS 1	Se présenter
5	Kamis, 28 September 2017	1,2	XI IPS 2	Avoir + Adjectif
		4,5,6	X MIPA 6	Adjectif
		7	X IPS 1	Se présenter
6	Jumat, 29 September 2017	3	XII IPS 1	La Musique
7	Senin, 2 Oktober 2017	9,10	XII IPS 1	La Musique
8	Rabu, 3 Oktober 2017	3	XII IPS 1	Le Tourisme
		7,8	XI IPS 1	Présenter la famille
		9,10	X IPS 1	Kisi-kisi PHB
9	Kamis, 4 Oktober 2017	4,5,6	X MIPA 6	Se Présenter dan Kisi-kisi PHB
		7	X IPS 1	Kisi-kisi PHB
10	Jumat, 5 Oktober 2017	3	XII IPS 1	Kisi-kisi PHB
10	Senin, 16 Oktober 2017	9,10	XII IPS 1	Membahas PHB
11	Rabu, 17 Oktober 2017	7,8	XI IPS 1	Membahas PHB
		9,10	X IPS 1	Membahas PHB
12	Kamis, 18 Oktober 2017	4,5,6	X MIPA 6	Membahas PHB
13	Jumat, 20 Oktober 2017	3	XII IPS 1	Le Sport Préféré
		5,6	XI IPS 1	La Vie Quotidienne
14	Senin, 23 Oktober 2017	9,10	XII IPS 1	Le Type de Sport
15	Rabu, 24 Oktober 2017	3	XII IPS 1	Le Type de Sport
		7,8	XI IPS 1	La Vie Quotidienne
16	Kamis, 25 Oktober 2017	4,5,6	X MIPA 6	Dire et demander l'heure
		7	X IPS 1	Dire et demander l'heure
17	Jumat, 26 Oktober 2017	3	XII IPS 1	Le Type de Sport
18	Senin, 30 Oktober 2017	9,10	XII IPS 1	Faire De Course
19	Rabu, 1 November 2017	3	XII IPS 1	Faire De Course

		7,8	XI IPS 1	Le Pièce de la Maison
20	Kamis, 2 November 2017	4,5,6	X MIPA 6	L'emploi du tempus
		7	X IPS 1	L'emploi du tempus
21	Jumat, 3 November 2017	3	XII IPS 1	Faire De Course
		5,6	XI IPS 1	Le Pièce de la Maison
22	Rabu, 8 November 2017	3	XII IPS 1	Ulangan Harian
		7,8	XI IPS 1	Ulangan Harian
		9,10	X IPS 1	Ulangan Harian
23	Kamis, 9 November 2017	4,5,6	X MIPA 6	Ulangan Harian

c. Pembahasan Kegiatan Mengajar

KELAS X MIPA 6	
Pertemuan 1 Kamis, 28 September 2017 3 JP (09.00- 11.30)	<p>Materi yang dibahas terkait dengan <i>salutation dan se presenter</i>, metode yang digunakan adalah metode <i>cooperative learning</i>. Praktikan menyampaikan cara memperkenalkan diri dalam bahasa Prancis. Kosa kata yang diajarkan terkait dengan nom, nationalité, dan profession. Tugas yang diberikan berupa tugas kelompok 3-5 orang yaitu dengan membuat video perkenalan yang kemudian dikirim melalui email.</p> <p>Diikuti oleh 32 siswa kelas X MIPA 6</p>
Pertemuan 2 Kamis, 5 Oktober 2017 3 JP (09.00- 11.30)	<p>Kegiatan yang dilakukan adalah membahas kisi-kisi soal PHB yang akan diujikan pekan depan. Banyak siswa yang masih bingung bagaimana cara berkenalan dalam bahasa Prancis. Praktikan memberikan informasi terkait dengan <i>se presenter</i> dengan tambahan kosa kata <i>l'adresse dan l'âge</i>.</p> <p>Diikuti oleh siswa kelas X MIPA 6</p>
Pertemuan 3 Kamis, 19 Oktober 2017 3 JP (09.00- 11.30)	<p>Kegiatan yang dilakukan adalah membahas hasil PHB yang telah dibagikan. Praktikan memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum paham saat diujikan. Selanjutnya, praktikan mencoba menyambungkan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu tentang <i>dire et demander l'heure</i>.</p>

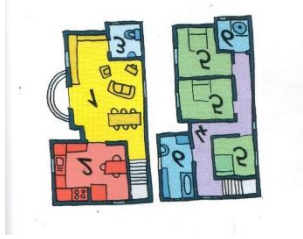
	<p>Materi yang diberikan mengenai bagaimana bertanya dan menjawab terkait dengan waktu.</p> <p><i>Quelle heure est-il? Il est dix heures et quart.</i></p> <p>Demander l'heure</p> <ul style="list-style-type: none">○ Quelle heure est-il ?○ Il est quelle heure ?○ À quelle heure ? <p>Dire l'heure : Il est six heures</p> <ul style="list-style-type: none">○ Lebih 15 menit : et quart○ Lebih 30 menit : et demie○ Kurang 15 menit : moins le quart○ Kurang 30 menit : moins et demie <p>24 heures – les moments de la journée</p> <p>Le matin : de 6h du matin à midi</p> <p>Midi : 12h</p> <p>L'après-midi : de 1h de l'après-midi à 5h de l'après-midi</p> <p>Le soir : de 6h du soir à 11h du soir</p> <p>Minuit : 24h</p> <p>La nuit : de minuit à 5h du main</p> <p>Tugas: siswa diminta untuk menggambarkan 3 jam dengan <i>et quart, et demie</i> dan <i>moins le quart</i>.</p> <p>Diikuti oleh siswa kelas X MIPA 6</p>
<p>Pertemuan 4</p> <p>Kamis, 2</p> <p>November 2017</p> <p>3 JP (09.00-11.30)</p>	<p>Kegiatan pembelajaran dilakukan diawali dengan mengulang materi sebelumnya terkait dengan <i>demander et dire l'heure</i>.</p> <p>Praktikan bertanya secara lisan <i>quelle heure est-il?</i> Kemudian para siswa menjawab <i>il est dix heures et quart</i>. Kemudian, dilanjutkan dengan menyampaikan materi <i>les matières du temps et les jours de la semaine</i>.</p> <p>Tugas: siswa diminta untuk membuat jadwal pelajaran dengan bahasa Prancis sesuai dengan contoh yang diberikan.</p> <p>Diikuti oleh 32 siswa kelas X MIPA 6</p>
<p>Pertemuan 5</p> <p>Kamis, 9</p> <p>November 2017</p> <p>3 JP (09.00-11.30)</p>	<p>Kegiatan yang dilakukan adalah evaluasi terkait dengan materi yang telah disampaikan yaitu terkait <i>se présenter</i> dan <i>dire et demander l'heure</i>.</p> <p>Diikuti oleh 31 siswa, dan 1 siswa tidak mengikuti pelajaran karena sedang sakit.</p>

X IPS 1	
Pertemuan 1 Rabu, 27 September 2017 2 JP (14.30- 15.00)	Melanjutkan materi terkait dengan <i>salutation dan se présenter</i> , metode yang digunakan adalah metode ceramah, diskusi dan berbicara. Praktikan menyampaikan cara memperkenalkan diri dalam bahasa Prancis. Kosa kata yang diajarkan terkait dengan nom, nationalité, dan profession. Diikuti 32 siswa kelas X IPS1
Pertemuan 2 Kamis, 28 September 2017 1 JP (11.30- 12.15)	Materi yang dibahas terkait dengan <i>salutation dan se présenter</i> , metode yang digunakan adalah metode <i>cooperative learning</i> . Praktikan menyampaikan cara memperkenalkan diri dalam bahasa Prancis. Kosa kata yang diajarkan terkait dengan tambahan kosa kata <i>l'adresse dan l'âge</i> . Diikuti oleh 31 siswa
Pertemuan 3 Rabu, 4 Oktober 2017 2 JP (14.30- 15.00)	Kegiatan yang dilakukan adalah membahas kisi-kisi soal PHB yang akan diujikan pekan depan. Banyak siswa yang masih bingung bagaimana cara berkenalan dalam bahasa Prancis dan tentang angka (<i>les chiffres</i>) Diikuti oleh 29 siswa
Pertemuan 4 Kamis, 5 Oktober 2017 1 JP (11.30- 12.15)	Melanjutkan membahas kisi-kisi soal PHB yang akan diujikan pekan depan. Diikuti oleh 32 siswa
Pertemuan 5 Kamis, 18 Oktober 2017 2 JP (14.30- 15.00)	Membahas soal PHB yang telah dibagikan. Siswa menuliskan kembali jawaban mereka di papan tulis, Praktikan mencoba mengoreksi dan memberikan jawaban yang seharusnya sembari menilai kemampuan siswa dalam ketrampilan membaca dan berbicara. Diikuti oleh 32 siswa.
Pertemuan 6 Kamis, 19 Oktober 2017 1 JP (11.30- 12.15)	Kegiatan yang dilakukan adalah membahas hasil PHB yang telah dibagikan. Praktikan memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum paham saat diujikan. Selanjutnya, praktikan mencoba menyambungkan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu tentang <i>dire et demander l'heure</i> .

	Praktikan memberikan informasi terkait lagu <i>frère Jacques</i> . Diikuti oleh 32 siswa.
Pertemuan 7 Rabu, 25 Oktober 2017 2 JP (14.30- 15.00)	Kegiatan pembelajaran dilakukan diawali dengan mengulang materi sebelumnya terkait dengan <i>demander et dire l'heure</i> . Praktikan bertanya secara lisan <i>quelle heure est-il?</i> Kemudian para siswa menjawab <i>il est dix heures et quart</i> . Kemudian, dilanjutkan dengan menyampaikan materi <i>les matières du temps et les jours de la semaine</i> . Tugas: siswa diminta untuk membuat jadwal pelajaran dengan bahasa Prancis sesuai dengan contoh yang diberikan. Diikuti oleh 32 siswa.
Pertemuan 8 Kamis, 2 November 2017 1 JP (11.30- 12.15)	Kegiatan yang dilakukan adalah melanjutkan kegiatan pertemuan sebelumnya, yaitu terkait dengan <i>l'emploi du temps</i> . Diikuti oleh 32 siswa.
Pertemuan 9 Rabu, 8 November 2017 2 JP (14.30- 15.00)	Kegiatan yang dilakukan adalah evaluasi terkait dengan materi yang telah disampaikan yaitu terkait <i>se présenter</i> dan <i>dire et demander l'heure</i> . Diikuti oleh 31 siswa

XI IPS 1	
Pertemuan 1 Jumat, 22 September 2017 2 JP (10.00- 11.30)	Kegiatan pembelajaran diawali dengan mengulang kembali materi terkait <i>avoir + adjective</i> . Kemudian siswa diminta untuk berkelompok dengan berhitung. Selanjutnya, setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang Tugas: membuat kalimat dengan pola <i>avoir + adjective</i> sesuai dengan contoh yang diberikan. Minimal 10 kalimat. Diikuti oleh 28 siswa
Pertemuan 2 Jumat, 29 September 2017 2 JP (10.00- 11.30)	Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan media <i>power point</i> . Materi yang disampaikan adalah <i>présenter la famille</i> . Keterampilan yang ingin dicapai adalah <i>expression orale</i> , akan tetapi kondisi siswa tidak memungkinkan karena keterbatasan kosa kata dan rendahnya tingkat partisipasi aktif dari siswa sehingga praktikan meminta siswa untuk menuliskan deskripsi

	<p>keluarga yang telah mereka gambar di buku masing-masing yang kemudian dikumpulkan.</p> <p>Diikuti oleh 28 siswa.</p>
<p>Pertemuan 3</p> <p>Rabu, 4 Oktober 2017</p> <p>2 JP (11.30-13.30)</p>	<p>Kegiatan yang dilakukan adalah membahas kisi-kisi soal PHB yang akan diujikan pekan depan. Materi yang akan diujikan yakni terkait dengan <i>la famille, les vêtements et la description physique</i>.</p> <p>Diikuti oleh 29 siswa</p>
<p>Pertemuan 4</p> <p>Rabu, 18 Oktober 2017</p> <p>2 JP (11.30-13.30)</p>	<p>Membahas kembali soal PHB. Banyak siswa yang masih salah dalam menggunakan istilah dalam anggota keluarga.</p> <p>Diikuti oleh 28 siswa.</p>
<p>Pertemuan 5</p> <p>Jumat, 20 Oktober 2017</p> <p>2 JP (10.00-11.30)</p>	<p>Kegiatan yang dilakukan adalah memberi materi baru terkait dengan <i>la routine quotidienne</i> dengan ketrampilan <i>comprehension orale</i> dan <i>expression orale</i>. Media yang digunakan adalah audio dan <i>power point</i>. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode <i>cooperative learning</i>. Kata kerja yang dipelajari adalah kata kerja pronominal, aller, dîner, dan faire.</p> <p>Tugas: Siswa diminta menuliskan jadwal kegiatan sehari-hari dalam bahasa Indonesia.</p> <p>Diikuti oleh 28 siswa.</p>
<p>Pertemuan 6</p> <p>Rabu, 25 Oktober 2017</p> <p>2 JP (11.30-13.30)</p>	<p>Melanjutkan materi <i>la routine quotidienne</i> dengan ketrampilan <i>comprehension ecrit</i> dan <i>expression ecrit</i>. Praktikan menampilkan teks dengan media power point, kemudian siswa membaca bersama-sama. Selanjutnya, siswa diminta untuk menemukan informasi yang ada dalam teks tersebut dengan menyebutkan kata kerja apa saja yang telah ditemukan.</p> <p>Tugas: Menuliskan jadwal kegiatan sehari-hari yang telah ditulis sebelumnya kedalam bahasa Prancis dan dikumpulkan.</p> <p>Diikuti oleh 28 siswa.</p>

<p>Pertemuan 7 Rabu, 1 November 2017 2 JP (11.30-13.30)</p>	<p>Kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah materi baru terkait dengan <i>les pieces de la maison</i>. Keterampilan yang ingin dicapai adalah keterampilan <i>comprehension orale</i>. Media yang digunakan berupa audio dan power point sesuai dengan materi yang akan dibahas. Praktikan dan siswa merasa antusias terlihat dari tingginya partisipasi siswa ketika diperdengarkan audio <i>ma nouvelle maison</i>.. Materi yang disampaikan antara lain:</p> <div data-bbox="573 667 860 966"> <p>La pièce de la maison La cuisine Le salon Le couloir Les toilettes La chambre La salle de bains Les escaliers</p> </div> <div data-bbox="946 655 1247 892">  </div> <p>Tugas : Siswa diberikan selembar kertas untuk membuat denah rumah masing-masing yang kemudian dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya. Diikuti oleh 26 siswa</p>
<p>Pertemuan 8 Jumat, 3 November 2017 2 JP (11.30-13.30)</p>	<p>Melanjutkan materi <i>les pieces de la maison</i>. Tugas yang kemarin telah diberikan, dibahas dan jika ada yang belum mengerjakan, maka diselesaikan terlebih dahulu. Siswa sangat antusias dengan kegiatan yang akan dilakukan. Keterampilan yang dinilai adalah keterampilan menulis dan berbicara. Pemberian informasi terkait pelaksanaan ulangan harian pada pertemuan selanjutnya. Diikuti oleh 28 siswa.</p>
<p>Pertemuan 9 Rabu, 8 November 2017 2 JP (11.30-13.30)</p>	<p>Pelaksanaan kegiatan ulangan harian, ada beberapa siswa yang tidak berada di dalam kelas dikarenakan sedang mengurus kegiatan perkemahan yang akan dilaksanakan pada tanggal 10 November 2017. Diikuti oleh 25 siswa</p>

XII IPS 1	
Pertemuan 1 Jumat, 22 September 2017 1 JP (08.15-09.00)	Pertemuan pertama, praktikan melanjutkan materi yang diberikan oleh guru pembimbing yaitu terkait dengan fuutur simple. Praktikan mengulang sedikit tentang pembentukan verba dealam kala future kemudian dilanjutkan dengan tugas membuat 5 kalimat yang menggambarkan apa yang akan dilakukan kemudian.Tugas individu, dan dikumpulkan. Diikuti oleh 28 siswa.
Pertemuan 2 Senin, 25 September 2017 2 JP (14.15-15.45)	Kegiatan pembelajaran masih terkait dengan materi <i>future simple</i> . Praktikan meminta siswa untuk membuat dialog kalimat kala <i>future</i> secara berpasangan. Kemudian menampilkannya di depan kelas. Diikuti oleh 36 siswa, 2 siswa izin dan sakit.
Pertemuan 3 Rabu, 27 September 2017 1 JP (08.15-09.00)	Kegiatan pembelajaran masih terkait dengan materi future simple. Praktikan mencoba untuk bertanya apakah sudah paham dengan materi <i>future</i> . Banyak siswa yang masih merasa kebingungan dan kesulitan. Praktikan memberi tips bagaimana mengingat verba dengan kala <i>future</i> Diikuti oleh. 36 siswa
Pertemuan 4 Jumat, 29 September 2017 1 JP (08.15-09.00)	Kegiatan pembelajaran terkait dengan materi baru yakni <i>la musique</i> . Media yang digunakan berupa audio dari lagu <i>champs elysées</i> dan kertas yang bertuliskan lirik lagu tersebut. Siswa bersama-sama dengan praktikan mencoba mendengarkan terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan dengan menirukan liriknya. Hambatan yang ditemui praktikan adalah tidak berfungsinya proyektor sehingga menghambat proses pembelajaran. Diikuti oleh 38 siswa
Pertemuan 5 Senin, 2 Oktober 2017 2 JP (14.15-15.45)	Kegiatan pembelajaran adalah melanjutkan kembali materi pada pertemuan sebelumnya yaitu <i>la musique</i> . Siswa diminta berkelompok 3-5 orang untuk membuat video rekaman lagu <i>champs elysées</i> yang kemudian dikirim melalui email. Diikuti oleh 37 siswa.
Pertemuan 6 Rabu, 4 Oktober 2017	Dengan model pembelajaran make a match, praktikan mnecoba untuk memperkenalkan materi <i>le tourisme</i> . Media yang digunakan berupa gambar lokasi-lokasi wisata yang ada di

1 JP (08.15-09.00)	Prancis. Siswa sangat antusias. Tindak lanjut yang dilakukan adalah meminta siswa untuk menuliskan deskripsi lokasi wisata yang sukai yang ada di Prancis. Diikuti oleh 38 siswa.
Pertemuan 7 Jumat, 6 Oktober 2017 1 JP (08.15-09.00)	Kegiatan yang dilakukan adalah membahas kisi-kisi soal PHB yang akan diujikan pekan depan. Diikuti oleh 37 siswa.
Pertemuan 8 Senin, 16 Oktober 2017 2 JP (14.15-15.45)	Membahas kembali soal PHB serta sharing motivasi terkait pembelajaran bahasa dan perguruan tinggi. Diikuti oleh 36 siswa.
Pertemuan 9 Jumat, 20 Oktober 2017 1 JP (08.15-09.00)	Kegiatan yang dilakukan adalah menerangkan materi baru terkait dengan <i>les goûts: les sports préférés</i> . Keterampilan mendengarkan dan berbicara. Media yang digunakan berupa audio dan kertas soal. Praktikan memperdengarkan audio 2 kali, kemudian siswa diminta untuk menyebutkan kosakata yang didengar dari audio tersebut terkait dengan olahraga. Diikuti oleh 36 siswa
Pertemuan 10 Senin, 23 Oktober 2017 2 JP (14.15-15.45)	Melanjutkan kegiatan pertemuan selanjutnya yaitu <i>les goûts: les sports préférés</i> dengan keterampilan berbicara. Siswa diminta untuk berdialog berpasangan dengan teman sebangku, dialog sesuai dengan audio yang telah diperdengarkan. Topik pembicaraannya terkait dengan olahraga yang digemari. Diikuti oleh 38 siswa
Pertemuan 11 Rabu, 25 Oktober 2017 1 JP (08.15-09.00)	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah berdiskusi terkait dengan <i>le type de sport</i> . Siswa berkelompok 6-7 orang membuat power point terkait dengan jenis-jenis olahraga. Kemudian dikirim melalui email.
Pertemuan 12 Senin, 30 Oktober 2017	Kegiatan pembelajaran dengan materi <i>faire de course</i> yang dilakukan adalah memperkenalkan nama-nama toko yang menjual barang-barang tertentu. Siswa dibagikan kertas,

2 JP (14.15-15.45)	model pembelajaran <i>make a match</i> . Selanjutnya, siswa mempresentasikan hasil kerjanya. Diikuti oleh 36 siswa
Pertemuan 13 Rabu, 1 November 2017 1 JP (08.15-09.000)	Melanjutkan kegiatan presentasi hasil diskusi materi <i>faire de course</i> . Diikuti oleh 37 siswa
Pertemuan 14 Jumat, 3 November 2017 1 JP (08.15-09.00)	Membahas kembali bahan ulangan harian yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya. Diikuti oleh 38 siswa.
Pertemuan 15 Rabu, 8 November 2017 1 JP (08.15-09.00)	Pelaksanaan kegiatan ulangan harian materi <i>future simple</i> dan <i>le sport</i> serta verba aimer, adorer, détester dan préférer. Diikuti oleh 37 siswa.

d. Penilaian dan Evaluasi

Penilaian dan evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing. Guru pembimbing menilai mahasiswa sebanyak 4 kali yaitu dari pertemuan kedua, kelima, keenam dan kedelapan. Waktu yang dibutuhkan untuk evaluasi dan penilaian adalah 5 jam.

Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing setelah mahasiswa selesai mengajar. Pada kegiatan evaluasi ini guru pembimbing memberikan apresiasi kepada mahasiswa, masukan, dan kritikan serta saran kepada mahasiswa.

e. Mengoreksi Jawaban Siswa

Selama praktik mengajar mahasiswa memberikan tugas diskusi menjawab LKPD, mengerjakan PR, membuat power point dan ulangan harian. Untuk menilai semua itu dilakukan kegiatan mengoreksi jawaban. Jawaban yang telah dikoreksi mahasiswa ada 16 LKPD dan 98 jawaban ulangan harian. Kegiatan mengoreksi dilakukan setelah mahasiswa memberikan tugas mengerjakan LKPD dan melaksanakan ulangan harian. Kegiatan ini membutuhkan waktu selama 9 jam.

f. Merekap Nilai Siswa

Selama kegiatan praktik mengajar, mahasiswa menilai setiap siswa sesuai dengan rubrik penilaian pada kurikulum 2013 revisi 2017, yaitu penilaian terkait pengetahuan, keterampilan dan sikap. Kegiatan merekap nilai siswa dilakukan setelah proses KBM berlangsung. Kegiatan ini membutuhkan waktu 5 jam.

g. Menganalisis Jawaban Ulangan Harian

Kegiatan ini bertujuan untuk menganalisis keberhasilan guru dalam menjelaskan materi yang diujikan, mengetahui siswa yang belum tuntas, serta menganalisis tingkat kesukaran soal dan kualitas soal. Mahasiswa menganalisis jawaban ulangan harian menggunakan aplikasi yang diberikan oleh guru pembimbing. Kegiatan ini membutuhkan waktu selama 4 jam.

2. Kegiatan Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)

Selain mengajar, mahasiswa juga mengikuti kegiatan ekstrakurikuler atau kegiatan non mengajar. Kegiatan ini sifatnya tidak wajib. Selama waktu PLT mahasiswa mengikuti satu kegiatan non mengajar yaitu piket KBM dan piket STP2K.

a. Piket KBM

Piket KBM merupakan salah satu tugas guru di sekolah selain mengajar. Secara bergiliran guru bertugas menjaga piket KBM. Piket KBM bertugas mencatat siswa-siswa yang tidak masuk sekolah, membuat surat izin siswa yang meninggalkan jam pelajaran dengan alasan logis, dan menyampaikan titipan tugas guru mata pelajaran tertentu apabila guru tersebut tidak dapat mengajar pada waktu itu.

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diminta oleh pihak sekolah untuk membantu guru dalam melaksanakan piket KBM. Jadwal piket KBM mahasiswa dibuat dengan cara bergantian atau dengan pembagian waktu/ shift piket. Ada 3 shift piket yaitu shift 1 (06.45- istirahat pertama), shift 2 (setelah istirahat pertama – istirahat kedua), dan shift 3 (setelah istirahat kedua sampai jam terakhir). Setiap shift ada 2-4 mahasiswa yang bertugas.

Dalam satu minggu mahasiswa memperoleh jadwal 2 kali jaga piket KBM yaitu pada hari Selasa shift kedua dan hari Kamis shift terakhir. Selama waktu PLT mahasiswa telah melakukan piket KBM selama 32 jam.

b. Piket STP2K

Selain jaga piket KBM guru juga bertugas untuk jaga piket STP2K. Piket STP2K dilakukan untuk menegakkan kedisiplinan siswa, terutama kedisiplinan masuk sekolah. Piket STP2K dilaksanakan setiap pagi mulai jam 06.30 – 07.15 WIB. Tugas penjaga piket STP2K adalah menahan siswa-siswa yang terlambat kemudian menanyakan alasan terlambat. Setelah itu meminta siswa untuk berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya. Setelah selesai meminta siswa untuk mengisi buku skor.

Mahasiswa PLT juga diminta pihak sekolah untuk membantu guru dalam jaga piket STP2K. Setiap harinya ada 4 mahasiswa yang bertugas piket. Pada piket ini tidak ditentukan siapa yang wajib piket. Tetapi piket ini dilakukan oleh mahasiswa yang tidak mendapat jatah mengajar di jam pertama dan bertugas menjaga piket KBM. Selama waktu PLT mahasiswa telah melakukan piket STP2K selama 15 kali dengan waktu keseluruhan 11 jam.

3. Kegiatan Sekolah

Selain melaksanakan praktik mengajar di sekolah, mahasiswa PLT diwajibkan mengikuti kegiatan sekolah. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain:

c. Upacara Bendera Hari Senin

Di SMA Negeri 2 Klaten upacara bendera dilakukan setiap satu minggu sekali yaitu hari Senin. Tetapi apabila dalam satu minggu terdapat tanggal 17 dan hari besar, maka upacara digantikan pada hari tersebut. Kegiatan upacara diikuti oleh semua warga SMA Negeri 2 Klaten yang meliputi staf guru, pegawai nonguru, dan siswa.

Selama waktu PLT mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin sebanyak 5 kali. Satu kali upacara berdurasi 1,5 jam sehingga selama waktu PLT mahasiswa mengikuti upacara dengan jumlah jam keseluruhan 7,5 jam.

d. Upacara Hari Besar

Selama waktu PLT mahasiswa juga mengikuti upacara hari besar yang diadakan di sekolah. Mahasiswa mengikuti upacara hari besar sebanyak 3 kali yaitu upacara Hari Kesaktian Pancasila, Hari Sumpah Pemuda dan Hari Pahlawan. Secara keseluruhan mahasiswa mengikuti upacara hari besar sebanyak 3 jam.

e. Pendampingan acara sekolah

Pada waktu PLT, di sekolahan diadakan acara menonton bersama film G30S/PKI, Sosialisasi dari Bea Cukai Surakarta, kegiatan Bulan Bahasa. Acara menonton bersama film G30S/PKI diadakan oleh Koramil Kebonarum Klaten. Mahasiswa diminta untuk mendampingi siswa-siswa selama menonton film. Mahasiswa telah mendampingi siswa-siswa sebanyak 1 kali dengan durasi waktu secara keseluruhan 2 jam.

Kegiatan sosialisasi sekolah tinggi dari Bea Cukai Surakarta ditujukan kepada siswa-siswi kelas XII MIPA maupun IPS yang nantinya akan melanjutkan pendidikan ke sekolah tinggi ikatan dinas. Dalam kegiatan ini, mahasiswa diminta untuk mendampingi siswa-siswi selama kegiatan sosialisasi berlangsung. Waktu keseluruhan kegiatan sosialisasi ini adalah 2 jam.

Bulan bahasa merupakan kegiatan yang dilakukan untuk merayakan bulan Oktober sebagai bulan bahasa. Biasanya diperingati dengan berbagai kegiatan seperti kegiatan lomba seperti lomba baca puisi Chairil Anwar, lomba literasi, lomba *story telling*, lomba dongeng Bahasa Jawa, lomba *singing band* dan sebuah *games brushing teeth* yang diikuti oleh semua siswa SMA Negeri 2 Klaten. Kegiatan LAVA (*Language Festival*) diadakan oleh OSIS SMA Negeri 2 Klaten. Mahasiswa juga diminta untuk mendampingi dan ikut berperan serta sebagai pembantu panitia dalam acara ini. Setiap mahasiswa mendapat bagian tugas sendiri-sendiri seperti menjadi pengawas lomba literasi. Kegiatan pendampingan ini membutuhkan waktu selama 6 jam.

f. Membantu mengawas PHB dan Piket

Pada minggu kedua bulan Oktober, yaitu tanggal 9-13 Oktober 2017 di SMA Negeri 2 Klaten diadakan Penilaian Harian Bersama (PHB). Pada hari tersebut semua proses KBM ditiadakan dan digantikan dengan ujian untuk penilaian harian bersama.

Mahasiswa diminta oleh pihak sekolah untuk membantu guru dalam mengawasi jalannya PHB. Mahasiswa diminta untuk menjadi pengawas ujian di kelas dan mengedarkan presensi pengawas di setiap ruangan. Setiap mahasiswa mendapatkan tugas mengawas kurang lebih 6-8 kali dan tugas mengedarkan presensi kurang lebih 2 kali.

Praktikan mendapatkan giliran mengawas sebanyak 7 kali dengan waktu keseluruhan 11 jam dan mengedarkan presensi pengawas sebanyak 2 kali dengan waktu keseluruhan 4 jam.

4. Kegiatan Lain-lain

Selain melakukan kegiatan yang diminta oleh pihak sekolah, mahasiswa juga melakukan kegiatan lain yang berhubungan dengan PLT. Kegiatan tersebut antara lain:

a. Penerjunan PLT

Kegiatan ini dilakukan mahasiswa pada minggu pertama pelaksanaan PLT. Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan mahasiswa kepada pihak sekolah. Penyerahan dilakukan oleh pihak kampus yang diwakilkan oleh salah satu DPL mahasiswa. Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 14 September 2017 selama 1 jam.

b. Rapat Rutin Kelompok PLT

Kegiatan ini bertujuan untuk menciptakan kekompakan kelompok dan kerjasama antar anggota mahasiswa PLT. Selain itu, kegiatan ini juga digunakan untuk berdiskusi mengenai tugas-tugas mahasiswa di sekolah selain mengajar seperti piket KBM, STP2K, pengawas PHB, kegiatan bulan bahasa, dll.

Kegiatan rapat rutin kelompok PLT dilaksanakan setiap hari Rabu jam 15.30 – 17.30 WIB. Selama waktu PLT telah dilakukan rapat sebanyak 8 kali dengan waktu keseluruhan 16 jam.

c. Team Teaching

Kegiatan *team teaching* dilakukan untuk mengawali proses pembelajaran secara mandiri pada minggu kedua setelah penerjunan oleh 2 mahasiswa PLT. Kegiatan ini juga dilakukan di kelas X IPS 1 pada Hari Rabu dan Kamis agar pembagian jam mengajar menjadi sama untuk masing-masing mahasiswa. Kegiatan ini dilakukan selama 33 jam.

d. Membantu Membuat Soal PHB

Kegiatan pembuatan soal dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dalam rangka membantu guru pembimbing mempersiapkan Penilaian Harian Bersama (PHB). Dalam kegiatan ini, praktikan membantu pembuatan soal untuk kelas XI IPS dan XII IPS. Kegiatan ini dilakukan selama 4 jam pada minggu ketiga pelaksanaan PLT.

e. Mengoreksi Hasil PHB

Kegiatan mengoreksi hasil PHB dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dalam rangka membantu guru pembimbing. Dalam kegiatan ini, praktikan membantu mengoreksi hasil PHB dari kelas X MIPA 6, X IPS 1, XI IPS dan XII IPS. Kegiatan ini dilakukan selama 8 jam pada minggu keenam PLT.

f. Penarikan dan Perpisahan PLT

Penarikan dan perpisahan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 14 November 2017. Kegiatan ini bertujuan untuk menarik mahasiswa PLT dari SMA Negeri 2 Klaten dan berpamitan dengan seluruh warga sekolah. Acara pamitan dilakukan oleh mahasiswa PLT dan dihadiri oleh Plt. Kepala Sekolah SMA N 2 Klaten, Wakasek, semua guru pembimbing, koordinator PLT, DPL PLT dan perwakilan dari OSIS serta MPK. Kegiatan ini membutuhkan waktu selama 2 jam.

5. Pembuatan Laporan PLT

Laporan disusun untuk memenuhi administrasi kegiatan PLT sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa terhadap kegiatan-kegiatan yang sudah dilaksanakan selama kegiatan PLT berlangsung. Kegiatan penyusunan laporan PLT membutuhkan waktu selama 16 jam.

C. Analisis Hasil

1. Analisis pembimbingan selama PLT

Kegiatan pembimbingan dilakukan oleh DPL PLT dan guru pembimbing. Guru pembimbing sudah memberikan bimbingan dengan baik, baik secara langsung maupun tidak langsung. Guru pembimbing sangat teliti dalam mengoreksi RPP, dan soal-soal. Selain itu guru juga memperhatikan mahasiswa ketika mengajar, guru pembimbing selalu memberi masukan-masukan yang dapat mendorong mahasiswa untuk tampil lebih baik lagi. Begitu juga dengan DPL PLT, DPL PLT membimbing mahasiswa PLT dengan baik. Akan tetapi kegiatan pembimbingan belum maksimal dikarenakan kesibukan mengajar guru dan dosen.

2. Analisis praktik pembelajaran

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan, yaitu mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan PLT difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: pembuatan media pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP), pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran. Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 90% dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100%, karena banyaknya jam mengajar yang terpotong untuk PHB, adanya kegiatan yang diadakan disekolah ataupun pengurangan jam pelajaran sedangkan praktikan harus sampai pada tahap evaluasi pembelajaran.

3. Analisis kegiatan PLT nonmengajar

Secara keseluruhan kegiatan nonmengajar berjalan dengan baik dan lancar. Setiap mahasiswa melakukan tugasnya dengan baik selain itu antarmahasiswa juga terjalin kerjasama yang baik. Akan tetapi ada beberapa kegiatan yang kurang berjalan sesuai rencana seperti piket STP2K, hal ini dikarenakan banyak mahasiswa yang mengajar di jam pertama. Kegiatan lain yang kurang berjalan dengan lancar adalah piket KBM, ada beberapa mahasiswa yang tidak piket pada jadwal yang telah ditentukan, hal ini dikarenakan lupa dan karena berbarengan dengan jam mengajar mahasiswa.

4. Hambatan dan solusi

Semua kegiatan PLT yang tercantum dalam matriks berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari berbagai hambatan, baik hambatan karena faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi dengan baik. Hambatan-hambatan yang dialami selama kegiatan PLT antara lain:

- a. Mahasiswa masih memiliki beban kuliah praktik sehingga mahasiswa tidak fokus dalam melaksanakan PLT. Solusinya PLT, pelaksanaan PLT dilaksanakan sebelum jadwal kuliah sehingga tidak mengganggu konsentrasi mahasiswa.
- b. Proyektor yang ada di kelas tidak dapat digunakan secara maksimal sehingga menghambat mahasiswa dalam menggunakan media yang berbasis komputer. Solusinya sekolah segera memperbaiki kerusakan proyektor supaya tidak menghambat proses pembelajaran.
- c. Saat pembelajaran ada beberapa siswa yang masih kurang tertarik dengan cara mengajar sehingga praktikan merasa belum sepenuhnya berhasil. Solusinya melibatkan siswa yang kurang tertarik dalam pembelajaran agar siswa tersebut bisa aktif dan mengikuti pembelajaran di kelas.
- d. Karakteristik siswa yang beragam membuat praktikan harus selalu bersabar mengelola kelas terkadang siswa yang menyepelekan membuat gaduh di

kelas. Solusinya melakukan pendekatan lebih kepada siswa yang bermasalah dalam pembelajaran.

- e. Kebergantungan siswa pada aplikasi *google translate* dan kamus Bahasa Prancis membuat keterampilan menulis siswa dalam Bahasa Prancis menjadi sedikit rancu terkait dengan tata bahasa dan masih banyak siswa yang menterjemahkan kalimat Bahasa Indonesia ke dalam bahasa Prancis langsung perkata sehingga tidak memenuhi syarat sebuah kalimat dalam Bahasa Prancis. Solusinya perlu adanya pembiasaan bagi para siswa untuk menuliskan kalimat sederhana yang baik dan benar sesuai kaidah tata bahasa yang telah diajarkan.
- f. Kurangnya kemampuan membaca dan berbicara siswa dalam Bahasa Prancis. Solusinya, kegiatan membaca dan berbicara hendaknya digalakkan agar siswa tidak hanya tau maknanya saja tanpa mengetahui cara membaca yang baik dan benar.

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017 di SMA Negeri 2 Klaten, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PLT pada tahun ini menggunakan Kurikulum 2013 revisi tahun 2017, sehingga dapat menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang cukup.
2. Dengan mengikuti kegiatan PLT mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman. Di dalam kegiatan PLT, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, mengumpulkan Materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PLT memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PLT, ada beberapa hal yang harus diperhatikan oleh pihak-pihak yang bersangkutan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP)

- a. Pembekalan dan sosialisasi yang telah dilakukan oleh LPPMP terkait dengan penyusunan laporan, anggaran dana dan lainnya sangatlah terbatas dan abstrak serta pelayanan terkait informasi ketika mahasiswa bertanya masih kurang memuaskan. Untuk kedepannya sistem pelayanan informasi bagi mahasiswa harap diperbaiki lagi.

- b. Penentuan jumlah mahasiswa PLT bidang studi harap diperhatikan kembali agar sesuai dengan kebutuhan jam mengajar di sekolah.
- c. Perlu ditingkatkan komunikasi antara pihak universitas dengan pihak sekolah agar saat pelaksanaan PLT berlangsung tidak terjadi kesalahpahaman dan agar mahasiswa lebih optimal dan fokus dalam melaksanakan PLT.

2. Pihak Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis

- a. Perlunya pembekalan yang matang terkait dengan berbagai perangkat pembelajaran dan administrasi guru di sekolah seperti penyusunan prota dan prosem bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PLT.

3. Pihak SMA Negeri 2 Klaten

- a. Kedisiplinan perlu ditingkatkan terutama kedisiplinan siswa. Hal ini karena masih banyak siswa yang belum mematuhi peraturan tata tertib di sekolah seperti bermain HP saat KBM berlangsung, belum lengkap, dan masih banyak siswa yang berada di luar sekolah pada saat proses KBM.
- b. Perbaikan sarana dan prasarana sekolah perlu ditingkatkan, terutama sarana dan prasarana di setiap kelas seperti proyektor, dikarenakan banyak proyektor kelas yang sudah tidak berfungsi dengan baik. Diharapkan dengan adanya perbaikan ini kegiatan KBM berjalan dengan lancar terutama kegiatan KBM yang memerlukan proyektor.
- c. Hendaknya pihak sekolah memberitahu mahasiswa PLT mengenai tata tertib mahasiswa selama di sekolah, kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, dan hal lain supaya mahasiswa tidak merasa bingung selama melaksanakan PLT dan dapat mengikuti kegiatan ekstrakurikuler jika itu memungkinkan.

4. Pihak Mahasiswa PLT yang akan datang

- a. Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PLT berakhir dan menjaga sopan santun selama kegiatan PLT
- c. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

- d. Mahasiswa PLT harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- e. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- f. Hendaknya mahasiswa PLT memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- g. Mahasiswa harus menjaga nama almamter UNY, disiplin, dan bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun LPPMP UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : LPPMP, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun LPPMP UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP, Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Program Kerja PLT 2017



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2017


F01
Untuk Mahasiswa

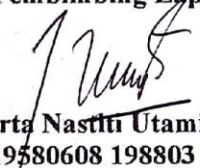
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 KLATEN
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Angsana, Trunuh, Klaten Selatan
 GURU PEMBIMBING : Dra. Sita Sundari
 PELAKSANAAN PLT : 15 September – 15 November 2017
 NAMA MAHASISWA : Syarifah Asma
 NIM : 14204244011
 FAK/JUR/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Prancis
 DOSEN PEMBIMBING : Dra. Norberta Nastiti Utami, M.Hum.

	Kegiatan PLT	Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Pembuatan program PLT											
	a. Observasi	2	13									15
	b. Menyusun matriks PLT	3										3
2.	Pembelajaran korikuler (kegiatan mengajar terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi	2	2,5	1	1	1		1	3.5			12
	2) Mengumpulkan Materi	4	6	2	2							14
	3) Menyusun RPP	2	9	5	4	6	6					32
	4) Menyiapkan/membuat media	2	2	2	2	2	2					12
	5) Membuat soal			2	2		2	2	2			10
	b. Mengajar											

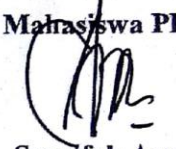
	1) Praktik mengajar di kelas				11		11	5	11	6		44
	2) Penilaian dan evaluasi				3		1	1				5
	c. Mengoreksi jawaban			1	1		2			5		9
	d. Merekap Nilai Siswa			1	1		1			2		5
	e. Analisis butir soal									2	2	4
3.	Pembelajaran ekstrakurikuler (kegiatan nonmengajar)											
	a. Piket STP2K	0,5	1,5	1,5	1,5		1,5	1,5	1,5	1,5		11
	b. Piket KBM		6	2	6		6	3	6	3		32
4.	Kegiatan sekolah											
	a. Upacara bendera hari Senin		1,5	1,5			1,5	1,5	1,5			8
	b. Upacara Hari Kesaktian Pancasila			1								1
	c. Mendampingi pesdik menyaksikan film G30S/PKI			2								2
	d. Pengawas PHB					11						11
	e. Petugas piket PHB					4						4
	f. Pendampingan Sosialisasi Bea Cukai						2					2
	g. Pendampingan kegiatan Bulan Bahasa (<i>Language Festival</i>)							6				6
	h. Kegiatan Jumat Bersih							5				5
	i. Upacara Hari Sumpah Pemuda							1				1
	j. Upacara Hari Pahlawan									1		1
5.	Lain-lain											
	a. Penerjunan PLT	1										1
	b. Rapat kelompok PLT		2	2	2	2	2	2	2	2		16
	c. <i>Team teaching</i>		3	21	3		3	1		2		33

	d. Membantu Pembuatan Soal PHB			4								4
	e. Mengoreksi Hasil PHB						8					8
	f. Membantu mengoreksi UH Kimia							4				4
	g. Penarikan dan Perpisahan PLT										2	2
6.	Pembuatan laporan PLT											
	Penyusunan laporan PLT								2	10	4	16
	Jumlah Jam	16,5	46,5	49	41	26	49	34	29,5	34,5	8	334



 Plt. Kepala Sekolah
 SMA N 2 Klaten
 Drs. Sutar
 NIP. 19610702 198603 1 011

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Lapangan

 Dra. Norberta Nastiti Utami, M. Hum.
 NIP. 19580608 198803 2 001

Klaten, 15 November 2017

Mahasiswa PLT

 Syarifah Asma
 NIM. 1420244011

Lampiran 2. Catatan Harian PLT

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN : 2017


NAMA MAHASISWA : Syarifah Asma


NAMA SEKOLAH : SMA N 2 Klaten


NO. MAHASISWA : 14204244011


ALAMAT SEKOLAH : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan.


FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/Pendidikan Bahasa Prancis


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 14 September 2017	13.00- 14.00	Penerjunan mahasiswa PLT UNY	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Diterjunkannya mahasiswa PLT UNY ke SMA N 2 Klaten. - Kuantitatif Dihadiri oleh 1 DPL-PLT, 8 orang guru, dan 17 mahasiswa PLT UNY. 	


		14.00-15.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Mahasiswa mengetahui kelas yang akan diampu yakni kelas X (3 kelas), kelas XI (2 kelas) dan kelas XII (2 kelas) dan apa yang harus dipersiapkan sebelum mulai mengajar di kelas. - Kuantitatif Diikuti oleh 1 guru pembimbing dan 1 mahasiswa PLT UNY 	
2.	Jum'at, 15 September 2017	06.30-07.15	Menjaga Piket STP2K	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru mencatat dan memberi skors kepada siswa yang terlambat datang ke sekolah - Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT 	
		07.00-08.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Konsultasi dan bimbingan terkait dengan Pembuatan RPP, Prota dan Prosem. - Kuantitatif Diikuti oleh 1 guru pamong dan 2 orang mahasiswa PLT. 	
		08.30-10.30	Observasi Lingkungan Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Melakukan observasi di sekitar lingkungan sekolah - Kuantitatif Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT 	
3.	Sabtu, 16 September 2017	08.00-11.00	Menyusun Matriks PLT	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menyusun matriks kegiatan PLT 	


		13.00-15.00	Mengumpulkan Materi	<ul style="list-style-type: none"> - Kuantitatif Terbuatnya 1 buah matriks kegiatan PLT - Kualitatif Menngumpulkan sumber pembelajaran untuk pertemuan 1 dan 2 Kelas X, XI dan XII - Kuantitatif Terkumpulnya 3 sumber pembelajaran kelas X, XI dan XII dari buku Le Mag dan LKS Bonjour Chers Amis. 	
5.	Senin, 18 September 2017	06.30-08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Mengikuti pelaksanaan kegiatan upacara bendera sekaligus pelantikan pengurus OSIS dan MPK periode 2017/2018. - Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT UNY dan seluruh warga SMA N 2 Klaten. 	
		08.15-09.45	Observasi kelas XII IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Melakukan observasi kelas selama kegiatan belajar mengajar bahasa Prancis bersama dengan guru pembimbing untuk mengetahui kondisi dan suasana kelas. - Kuantitatif Dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT. Jumlah siswa ada 36 orang. 	


		10.00-11.30	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menetapkan waktu mengajar yakni dimulai pada minggu ke 3, Hari Senin, 25 September 2017. Kelas yang diampu adalah Kelas X, XI dan XII. Ditetapkannya pembagian kelas yang akan diajar, dan untuk kelas X IPS 1, dilakukan pengajaran dengan sistem <i>team teaching</i>. - Kuantitatif Mengajar 3 kelas, yaitu X MIPA 6, XI IPS 1 dan XII IPS 1. 	
		2 JP (14.15-15.45)	Observasi Pembelajaran Kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Perkenalan dan mengamati bagaimana guru pembimbing menyampaikan materi yang diajarkan yaitu terkait dengan <i>Future Simple</i> serta mengamati siswa kelas XII IPS 1. - Kuantitatif Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dan diketahui jumlah siswa kelas XII IPS 1 ada 38 orang. 	
6.	Selasa, 19 September 2017	06.30-07.00	Menjaga Piket STP2K	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru mencatat dan memberi skors kepada siswa yang terlambat datang ke sekolah - Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT dan tercatat 1 orang siswa yang datang terlambat 	


		2 JP (08.30-10.00)	Observasi Pembelajaran Kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Perkenalan dan mengamati bagaimana guru pembimbing menyampaikan materi yang diajarkan yaitu terkait dengan <i>avoir</i> + <i>adjectif</i> serta mengamati siswa kelas XI IPS 2. - Kuantitatif Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT dan diketahui jumlah siswa kelas XI IPS 2 ada 29 orang. 	
		10.00-12.00	Pembuatan Materi RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Terkumpulnya materi <i>se presenter</i> RPP untuk kelas X MIPA 6 dan X IPS 1 - Kuantitatif Dilakukan oleh 1 mahasiswa PLT 	
		3 JP (13.00-15.15)	Menjaga Piket KBM	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru yang sedang piket - Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan tercatat 5 siswa yang tidak masuk karena sakit dan 2 siswa yang tidak masuk karena izin. 	
7.	Rabu, 20 September 2017	06.30-07.15	Menjaga Piket STP2K	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru mencatat dan memberi skors kepada siswa yang terlambat datang ke sekolah. 	


		07.00-08.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> - Kuantitatif Tercatat 3 orang siswa yang datang terlambat - Kualitatif Konsultasi dilakukan untuk menentukan kelas yang akan diampu yaitu kelas X, XI dan XII dan proses mengajar dimulai hari Jumat, 22 September 2017 dengan didampingi oleh guru pembimbing. - Kuantitatif Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT. 	
		3 JP (09.00-11.30)	Observasi Pembelajaran Kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Melakukan observasi di kelas X MIPA 6. Diketahui jumlah siswa ada 32 orang. - Kuantitatif Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT 	
		2 JP (11.30-13.30)	Observasi kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Melakukan observasi proses pembelajaran di kelas XI IPS 1. Siswa berjumlah 28 orang. Materi yang diberikan yaitu avoir + adjectif. - Kuantitatif Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT 	


		2 JP (13.30-15.00)	Observasi kelas X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Melakukan observasi proses pembelajaran di kelas X IPS 1. Siswa berjumlah 32 orang. Materi yang diberikan yaitu <i>l'adjectif</i> atau kata sifat. - Kuantitatif Dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT 	
		15.30-17.30	Rapat Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membahas dan mengevaluasi kegiatan PLT - Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT 	
8.	Jumat, 22 September 2017	06.30-07.15	Menjaga Piket STP2K	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru mencatat dan memberi skors kepada siswa yang terlambat datang ke sekolah - Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT dan tercatat 0 orang siswa yang datang terlambat 	
		1 JP (08.15-09.00)	Mengajar terbimbing Kelas XII IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Perkenalan mahasiswa PLT. Mengajarkan materi terkait dengan <i>Futur Simple</i>. - Kuantitatif Diikuti oleh 1 guru pembimbing, 2 orang mahasiswa PLT dan siswa kelas XII IPS 1 berjumlah 28 anak, sedangkan 10 lainnya izin mengikuti kegiatan sekolah yaitu RETRET. 	


		2 JP (10.00-11.30)	Mengajar terbimbing Kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Perkenalan mahasiswa PLT. Mengajarkan tentang <i>avoir + adjectif</i>. - Kuantitatif Diikuti oleh 1 guru pembimbing, 2 mahasiswa PLT dan siswa yang hadir ada 11 anak, 9 anak izin mengikuti kegiatan ketoprak dan 8 anak mengikuti RETRET. 	
9.	Sabtu, 23 September 2017	09.00-11.00	Menyusun RPP Kelas X <i>se présenter</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Terbuatnya RPP materi <i>se présenter</i> untuk kelas X MIPA 6 dan X IPS 1 - Kuantitatif Terbuatnya RPP materi <i>se présenter</i> 	
		12.00-14.00	Mengumpulkan materi	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Tersusunnya materi untuk pembelajaran kelas XII IPS 1. - Kuantitatif Terbuatnya satu paket RPP materi <i>se présenter</i> untuk kelas X MIPA 6. 	
		14.00-16.00	Mengumpulkan Materi	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Tersusun materi <i>futur simple</i>. Konjugasi verba dalam kala <i>futur</i> beserta dengan keterangan waktu yg menunjukkan kala <i>futur</i>. - Kuantitatif Terbuatnya satu paket materi <i>futur simple</i>. 	


		18.30-20.30	Menyusun RPP Kelas XII	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menyusun RPP terkait dengan <i>futur simple: que feras-tu demain?</i> Dengan ketrampilan <i>expression écrit</i>. - Kuantitatif Terbuatnya 1 paket RPP materi <i>futur simple</i> 	
10.	Senin, 25 September 2017	06.30-08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Mengikuti pelaksanaan upacara bendera sekaligus penyerahan piala bagi siswa yang mendapat juara dari berbagai perlombaan - Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT UNY dan seluruh warga SMA N 2 Klaten. 	
		2 JP (08.15-09.45)	Mengajar Kelas XII IPS 2 (<i>team teaching</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menerangkan materi <i>futur simple</i> dengan ketrampilan <i>expression ecrit</i> - Kuantitatif Diikuti oleh 36 siswa kelas XII IPS 2 dan 2 mahasiswa PLT 	
		10.00-11.30	Pembuatan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membuat media pembelajaran berupa power point untuk kelas XII IPS 1 materi <i>futur simple</i>. - Kuantitatif Terciptanya 1 media pembelajaran power point kelas XII IPS 1 materi <i>futur simple: que feras-tu demain?</i> 	


		2 JP (13.30-15.45)	Mengajar Kelas XII IPS 1 (<i>team teaching</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menerangkan materi <i>futur simple</i> dengan metode pembelajaran <i>cooperative learning</i>. - Kuantitatif Diikuti oleh 38 siswa XII IPS 1 	
11	Selasa, 26 September 2017	06.30-07.15	Menjaga Piket STP2K	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru mencatat dan memberi skors kepada siswa yang terlambat datang ke sekolah - Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT dan tercatat 6 orang siswa yang datang terlambat 	
		2 JP (08.15-09.45)	Mengajar Kelas XII IPS 2 (<i>team teaching</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Melanjutkan materi terkait dengan <i>futur simple</i> - Kuantitatif Diikuti oleh 36 siswa kelas XII IPS 2 	
		3 JP (10.15-12.30)	Mengajar Kelas X MIPA 7 (<i>team teaching</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Perkenalan mahasiswa PLT. Menerangkan materi terkait <i>se présenter</i>. - Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 30 siswa kelas X MIPA 7. 	
		2 JP (13.30-15.15)	Mengajar Kelas XI IPS 2 (<i>team teaching</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Perkenalan mahasiswa PLT. Menerangkan materi terkait <i>avoir+ adjective</i> 	


				<ul style="list-style-type: none"> - Kuantitatif <p>Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 27 siswa serta 2 siswa tidak masuk karena sakit.</p>	
12.	Rabu, 27 September 2017	<p>06.30- 07.15</p> <p>1 JP (08.15- 09.00)</p> <p>2 JP (11.30- 13.15)</p>	<p>Menjaga Piket STP2K</p> <p>Mengajar Kelas XII IPS 1</p> <p>Mengajar Kelas XI IPS 1 (Menyaksikan Film G30SPKI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif <p>Membantu guru mencatat dan memberi skors kepada siswa yang terlambat datang ke sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kuantitatif <p>Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT dan tercatat 0 siswa yang datang terlambat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif <p>Menyampaikan materi terkait dengan <i>la musique française</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kuantitatif <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 36 siswa dan 2 lainnya izin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif <p>Tidak terjadi proses KBM dikarenakan pada jam tersebut digunakan untuk menonton film G30SPKI. Kegiatan ini diadakan oleh KORAMIL Kebonarum dalam rangka memperingati peristiwa G30 SPKI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kuantitatif <p>Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT dan seluruh siswa kelas XI.</p>	


		2 JP (13.30-15.00)	Mengajar Kelas X IPS 1 (<i>team teaching</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menyampaikan materi terkait dengan <i>salutation</i> dan <i>se presenter</i>. - Kuantitatif Diikuti oleh 32 orang siswa. 	
		15.30-17.30	Rapat Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membahas dan mengevaluasi kegiatan PLT - Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT 	
13.	Kamis, 28 September 2017	2 JP (06.45-08.15)	Mengajar Kelas XI IPS 2 (<i>team teaching</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Mengoreksi hasil kerja siswa terkait dengan materi <i>avoir + adjectif</i> - Kuantitatif Diikuti oleh 28 siswa dan 1 orang izin. 	
		3 JP (09.00-11.30)	Mengajar Kelas X MIPA 6 (<i>team teaching</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menyampaikan materi terkait dengan kata sifat atau <i>adjectif</i>, <i>salutation</i> dan <i>se presenter</i>. KBM dilakukan dipergustakaan dengan metode studi pustaka. - Kuantitatif Diikuti oleh 32 orang siswa 	


		1 JP (11.30-12.15)	Mengajar kelas X IPS 1 (<i>team teaching</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Materi yang disampaikan terkait dengan <i>salutation</i> dan <i>se presenter</i> - Kuantitatif Diikuti oleh 31 orang siswa dan 1 orang siswa tidak mengikuti pembelajaran karena sakit. 	
14.	Jumat, 29 September 2017	06.30-07.15	Menjaga Piket STP2K	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru mencatat dan memberi skors kepada siswa yang terlambat datang ke sekolah - Kuantitatif Tercatat 6 siswa yang datang terlambat 	
		07.00-08.00	Membantu Guru Memberi Skors	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru memberi skors kepada siswa yang tidak mengikuti ekstrakurikuler pramuka tanpa keterangan - Kuantitatif Diikuti oleh 1 orang guru dan 2 mahasiswa PLT 	
		1 JP (08.15-09.00)	Mengajar Kelas XII IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menerangkan materi baru terkait dengan <i>le tourisme en France</i> - Kuantitatif Diikuti oleh 38 siswa 	
		2 JP (10.00-11.30)	Mengajar Kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menerangkan kembali materi terkait dengan <i>présenter la famille</i> dengan ketrampilan <i>Expression Orale</i>. 	


				- Kuantitatif Diikuti oleh 28 siswa	
15.	Sabtu, 30 September 2017	08.30- 10.30	Menyusun RPP Kelas X, XI	- Kualitatif Menyusun RPP kelas X dengan materi <i>dire et demander l'heure</i> dan kelas XI dengan materi <i>la famille</i> . - Kuantitatif Terbuatnya 2 paket RPP kelas X dan XI	
		14.00- 16.00	Mengumpulkan Materi	- Kualitatif Mengumpulkan Materi terkait dengan <i>le tourisme</i> untuk ketrampilan <i>expression ecrit</i> - Kuantitatif Tersusun satu paket materi <i>le tourisme</i> berupa gambar tempat-tempat wisata yang ada di Prancis.	
		18.00- 19.00	Menyusun RPP Kelas XII	- Kualitatif Menyusun RPP materi <i>le tourisme</i> dengan model pembelajaran <i>make a match</i> . - Kuantitatif Terbuatnya satu paket RPP materi <i>le tourisme</i> dengan model pembelajaran <i>make a match</i> .	
16.	Minggu, 01 Oktober 2017	07.30- 08.30	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	- Kualitatif Mengikuti upacara untuk memperingati hari kesaktian pancasila - Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT dan seluruh warga sekolah.	


		09.00-13.00	Membuat Soal PHB Kelas XI dan XII	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru pembimbing untuk menyusun soal PHB kelas XI dan XII - Kuantitatif Terbuatnya 2 paket soal PHB kelas XI dan XII 	
17.	Senin, 02 Oktober 2017	06.30-08.00	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Mengikuti pelaksanaan upacara bendera sekaligus penyerahan piala bagi siswa yang mendapat juara dari berbagai perlombaan - Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT UNY dan seluruh warga SMA N 2 Klaten. 	
		09.00-11.00	Mengumpulkan dan Mengumpulkan Materi	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Mengumpulkan materi <i>les goûts</i> terkait dengan <i>le sport préféré</i> - Kuantitatif Terkumpulnya satu paket materi terkait dengan <i>le sport préféré</i>. 	
		11.00-12.00	Membuat Media	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membuat media berupa gambar dan power point materi <i>le sport préféré</i> - Kuantitatif Terbuatnya media satu paket gambar dan PPT 	


		3 JP (10.15-13.00)	Piket KBM	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru menjaga piket KBM - Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT 	
		13.30-15.00	Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menyusun RPP materi <i>la vie quotidienne</i>. atau <i>la routine quotidienne</i> dengan ketrampilan <i>expresiion ecrite</i> untuk pertemuan 2. - Kuantitatif Terbuatnya satu paket RPP materi <i>la vie quotidienne</i>. atau <i>la routine quotidienne</i> dengan ketrampilan <i>expresiion ecrite</i> untuk pertemuan 2. 	
19.	Rabu, 04 Oktober 2017	06.30-07.15	Menjaga Piket STP2K	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru mencatat dan memberi skors kepada siswa yang terlambat datang ke sekolah - Kuantitatif Tercatat 3 siswa yang datang terlambat 	
		1 JP (08.15-09.00)	Mengajar Kelas XII IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menyampaikan materi yang akan diujikan dalam PHB. - Kuantitatif Diikuti oleh 38 siswa 	


		2 JP (11.30-13.30)	Mengajar kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menyampaikan materi yang akan diujikan dalam PHB dan kisi-kisi PHB. - Kuantitatif Diikuti oleh 28 siswa 	
		2 JP (14.40-15.00)	Mengajar Kelas X IPS 1 (<i>team teaching</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menyampaikan materi yang akan diujikan dalam PHB dan kisi-kisi soal PHB. - Kuantitatif Diikuti oleh 32 siswa 	
20.	Kamis, 05 Oktober 2017	3 JP (09.00-11.30)	Mengajar Kelas X MIPA 6	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menerangkan materi <i>se présenter</i> dengan ketrampilan <i>expresiion orale</i> dan menyampaikan kisi-kisi soal PHB. - Kuantitatif Diikuti oleh 32 siswa 	
		3 JP (12.45-15.00)	Menjaga Piket KBM	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru menjaga piket KBM - Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT 	
21.	Jumat, 06 Oktober 2017	1 JP (08.15-09.00)	Mengajar Kelas XII IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menyampaikan kisi-kisi PHB - Kuantitatif Diikuti oleh 38 siswa 	


		2 JP (10.00-11.30)	Mengajar Kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Tidak ada proses KBM dikarenakan untuk kegiatan bersih-bersih ruangan kelas persiapan PHB. - Kuantitatif Diikuti oleh 28 siswa 	
		13.00-15.00	Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menyusun RPP materi <i>dire l'heure et l'emploi du temps</i> untuk kelas X MIPA 6 ketrampilan <i>expression ecrit</i> dengan model pembelajaran <i>make a match</i>. - Kuantitatif Terbuatnya satu paket RPP materi <i>dire l'heure</i> untuk kelas X MIPA 6 pertemuan 1. 	
22.	Sabtu, 07 Oktober 2017	10.00-11.30	Mengumpulkan Materi	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Mengumpulkan dan Mengumpulkan Materi terkait dengan <i>faire de course</i> - Kuantitatif Terkumpulnya satu paket materi <i>faire de course</i> 	
		13.30-16.00	Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menyusun RPP materi <i>dire l'heure et l'emploi du temps</i> untuk kelas X MIPA 6 ketrampilan <i>expression ecrit</i>. - Kuantitatif Terbuatnya satu paket RPP materi <i>dire l'heure et l'emploi du temps</i> untuk kelas X MIPA 6 pertemuan 2.. 	

		18.30-20.30	Membuat Media	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membuat media PPT materi <i>dire l'heure et l'emploi du temps</i> untuk kelas X MIPA 6 ketrampilan <i>expression ecrit</i>. - Kuantitatif Terbuatnya satu paket media power point materi <i>dire l'heure et l'emploi du temps</i>. 	
23.	Senin, 09 Oktober 2017	08.00-10.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Bimbingan dengan guru pamong terkait dengan RPP dan evaluasi proses pembelajaran. - Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT 	
		09.30-11.30	Mengawasi PHB	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menggantikan guru untuk mengawasi PHB di ruang 25 - Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 guru yang mengawas di ruang 25 	
24.	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00-09.00	Mengawasi PHB	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menggantikan guru untuk mengawasi PHB di ruang 04 - Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 orang guru yang mengawas di ruang 04. 	

		10.00-12.00	Membuat Media	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membuat media PPT materi <i>la vie quotidienne</i> kelas XI - Kuantitatif Terbuatnya satu paket media power point materi <i>la vie quotidienne</i>. 	
26.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00-09.00	Piket Presensi	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Mengedarkan presensi keliling - Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT 	
		09.30-11.30	Mengawasi PHB	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menggantikan guru untuk mengawasi PHB di ruang 17 - Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 orang guru yang mengawas di ruang 17 	
		12.00-13.00	Mengawasi PHB	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menggantikan guru untuk mengawasi PHB di ruang 14 - Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 orang guru yang mengawas di ruang 14 	
		15.30-17.30	Rapat Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membahas dan mengevaluasi kegiatan PLT - Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT 	


27.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00- 09.00	Mengawasi PHB	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menggantikan guru untuk mengawasi PHB di ruang 20 - Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 guru yang mengawas di ruang 20 	
		09.30- 11.30	Piket Presensi	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Mengedarkan presensi keliling - Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT 	
		12.00- 13.00	Mengawasi PHB	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menggantikan guru untuk mengawasi PHB di ruang 11 - Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 guru yang mengawas di ruang 16 	
28.	Jumat, 13 Oktober 2017	12.00- 13.00	Mengawasi PHB	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menggantikan guru untuk mengawasi PHB di ruang 16 - Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 1 guru yang mengawas di ruang 11 	


29.	Senin, 16 Oktober 2017	06.30- 07.15	Menjaga Piket STP2K	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat - Kuantitatif Tercatat 1 orang siswa yang datang terlambat 	
		08.00- 10.00	Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menyusun RPP materi <i>les pièces de la maison</i> untuk kelas XI IPS 1 untuk pertemuan 1. - Kuantitatif Terbuatnya satu paket RPP materi <i>les pièces de la maison</i>. 	
		2 JP (14.30- 15.15)	Mengajar Kelas XII IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membahas soal PHB - Kuantitatif Diikuti oleh 35 siswa dan 2 orang tidak mengikuti pelajaran karena sakit dan 1 orang izin. 	
		16.00- 17.30	Mengoreksi Soal PHB	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru pamong mengoreksi soal PHB kelas X MIPA 6 dan X IPS 1 - Kuantitatif Terkoreksi 64 soal PHB 	

		19.00-20.30	Mengoreksi Soal PHB	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru pamong mengoreksi soal PHB kelas XI IPS 1 - Kuantitatif Terkoreksi 32 soal PHB 	
30.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30-07.30	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Mengikuti upacara bendera tanggal 17 Oktober - Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT dan seluruh warga sekolah 	
		08.00-10.00	Mendampingi sosialisasi dari bea cukai	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Mendampingi siswa kelas XII mengikuti sosialisasi dari bea cukai Surakarta - Kuantitatif Diikuti oleh seluruh siswa kelas XII 	
		10.15-12.00	Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menyusun RPP materi <i>les pièces de la maison</i> untuk kelas XI IPS 1 untuk pertemuan 2. - Kuantitatif Terbuatnya satu paket RPP materi <i>les pièces de la maison</i>. 	
		3 JP (12.45-15.15)	Menjaga Piket KBM	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru menjaga piket KBM 	


				- Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
31.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30- 07.15	Menjaga Piket STP2K	- Kualitatif Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat - Kuantitatif Tercatat 4 orang siswa yang datang terlambat	
		1 JP (08.15- 09.00)	Mengajar Kelas XII IPS 1	- Kualitatif Menerangkan materi <i>le sport préféré</i> dan dilanjutkan dengan mendengarkan dialog <i>tu aimes quels sports?</i> - Kuantitatif Diikuti oleh 36 orang siswa dan 2 orang tidak mengikuti pelajaran karena sakit dan izin.	
		2 JP (11.45- 13.45)	Mengajar Kelas XI IPS 1	- Kualitatif Menerangkan materi <i>La Routine Quotidienne</i> - Kuantitatif Diikuti oleh 26 orang siswa dan 2 orang tidak mengikuti pelajaran karena sakit dan izin.	
		2 JP (13.30- 15.00)	Mengajar Kelas X IPS 1	- Kualitatif Membahas Soal PHB - Kuantitatif Diikuti oleh 32 orang siswa.	





		15.30-17.30	Rapat Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif - Membahas dan mengevaluasi kegiatan PLT - Kuantitatif - Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT 	
32.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30-07.15	Menjaga Piket STP2K	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif - Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat - Kuantitatif - Tercatat 0 orang siswa yang datang terlambat 	
		3 JP (09.00-11.30)	Mengajar Kelas X MIPA 6	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif - Menerangkan materi <i>dire et demander l'heure</i> - Kuantitatif - Diikuti oleh 32 orang siswa. 	
		3 JP (12.45-15.00)	Menjaga Piket KBM	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif - Membantu guru menjaga piket KBM - Kuantitatif - Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT 	
		15.00-16.00	Rapat Kegiatan Bulan Bahasa dengan OSIS	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif - Mengikuti rapat persiapan bulan bahasa - Kuantitatif - Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT dan panitia bulan bahasa dari OSIS 	


33.	Jumat, 20 Oktober 2017	06.30- 07.15	Menjaga Piket STP2K	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat - Kuantitatif Tercatat 1 orang siswa yang datang terlambat 	
		1 JP (08.15- 09.00)	Mengajar Kelas XII IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Melakukan kegiatan praktik dialog <i>tu aimes quels sports?</i> Ketrampilan berbicara. - Kuantitatif Diikuti oleh 36 orang siswa, 2 orang siswa tidak mengikuti pelajaran karena sakit. 	
		2 JP (10.00- 11.30)	Mengajar Kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Melanjutkan materi <i>La Routine Quotidienne</i> dengan ketrampilan menulis. - Kuantitatif Diikuti oleh 29 orang siswa. 	
		13.00- 15.45	Mengoreksi soal PHB	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru pamong mengoreksi soal PHB kelas XI IPS 1 - Kuantitatif Terkoreksi 32 soal PHB 	
34.	Sabtu, 21 Oktober 2017	09.00- 11.00	Merekap Nilai Siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menilai hasil uji kognitif siswa kelas X materi <i>dire l'heure</i>. 	


		13.00-15.45	Membuat Soal	<ul style="list-style-type: none"> - Kuantitatif Menilai 32 hasil uji kognitif siswa kelas X materi <i>dire l'heure</i> - Kualitatif Membuat soal uji kognitif siswa kelas XII materi <i>le sport préféré</i> - Kuantitatif Membuat 1 paket soal uji kognitif siswa kelas XII materi <i>le sport préféré</i>. 	
35.	Senin, 23 Oktober 2017	06.30-07.30	Upacara Bendera	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Mengikuti Upacara bendera hari senin - Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga SMA N 2 Klaten 	
		09.00-10.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Bimbingan dengan guru pamong terkait waktu pelaksanaan ulangan harian dan materi yang akan diujikan. - Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT 	
		2 JP (14.15-15.45)	Mengajar Kelas XII IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Mengajar Kelas XII IPS 1 materi tentang <i>Le Type de Sports</i>. 	


				- Kuantitatif Diikuti oleh 35 orang siswa dan 3 orang tidak mengikuti pelajaran karena izin.	
37.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30- 07.15	Menjaga Piket STP2K	- Kualitatif Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat - Kuantitatif Tercatat 1 orang siswa yang datang terlambat	
		09.00- 10.00	Konsultasi dengan Guru pembimbing	- Kualitatif Berkonsultasi dengan guru pembimbing dan evaluasi proses pembelajaran - Kuantitatif Diikuti oleh 1 guru pembimbing dan 2 mahasiswa PLT	
		11.00- 12.00	Mengoreksi Soal UH Kimia	- Kualitatif Membantu teman dengan mengoreksi soal ulangan harian mata pelajaran Kimia - Kuantitatif Terkoreksinya 32 soal UH Kimia kelas X MIPA 4	
38.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30- 07.15	Menjaga Piket STP2K	- Kualitatif Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat - Kuantitatif Tercatat 1 orang siswa yang datang terlambat	


		1 JP (08.15-09.00)	Mengajar kelas XII IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menerangkan tentang kata kerja <i>aimer, adorer, detester</i> dan <i>préférer</i>. - Kuantitatif Diikuti oleh 36 orang siswa dan 2 orang siswa tidak mengikuti pelajaran karena sakit dan izin. 	
		09.15-11.15	Membantu mengoreksi Ulangan Harian Kimia	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu teman dengan mengoreksi soal ulangan harian mata pelajaran Kimia - Kuantitatif Terkoreksinya 32 soal UH Kimia kelas X MIPA 6 	
		2 JP (11.30-13.30)	Mengajar Kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Melanjutkan materi <i>la routine quotidienne</i>. - Kuantitatif Diikuti oleh 26 orang siswa dan 2 orang lainnya tidak mengikuti pelajaran karena sakit (di UKS). 	
		15.30-17.30	Rapat Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membahas dan mengevaluasi kegiatan PLT - Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT 	
39.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30-13.00	Bulan Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Mendampingi OSIS dalam melaksanakan bulan bahasa 	


				- Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT dan seluruh warga sekolah	
40.	Jumat, 27 Oktober 2017	06.45- 10.30	Kegiatan Bersih Lingkungan Sekolah	- Kualitatif Mengikuti kegiatan bersih lingkungan sekitar di sekolah seperti kelas, lab, ruang guru lapangan dan sebagainya - Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT dan seluruh warga sekolah	
		10.00- 11.30	Bimbingan dengan DPL PLT Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis	- Kualitatif Bimbingan terkait pelaksanaan PLT dan pembuatan perangkat pembelajaran. - Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing	
41.	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.30- 08.00	Upacara Hari Sumpah Pemuda	- Kualitatif Mengikuti upacara untuk memperingati hari sumpah pemuda - Kuantitatif Diikuti oleh 15 mahasiswa PLT dan seluruh warga sekolah	
42.	Senin, 30 Oktober 2017	08.00- 09.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	- Kualitatif Bimbingan terkait kisi-kisi soal Ulangan harian kelas X, XI dan XII - Kuantitatif Disetujuinya kisi-kisi paket soal Ulangan Harian kelas X, XI dan XII.	


		10.00-12.00	Membuat Soal Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membuat soal ulangan harian kelas XII materi <i>futur simple</i> dan <i>le sport préfére</i> - Kuantitatif Terbuatnya 1 paket soal soal ulangan harian kelas XII. 	
		2 JP (13.30-15.45)	Mengajar Kelas XII IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menerangkan materi <i>le type de sport</i> dilakukan dengan berdiskusi kelompok dan membuat power point. - Kuantitatif Diikuti oleh 36 siswa dan 3 siswa lainnya sedang sakit dan izin. 	
43.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30-07.15	Menjaga Piket STP2K	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru untuk menskors siswa yang datang terlambat - Kuantitatif Tercatat 1 orang siswa yang datang terlambat 	
		10.00-12.00	Bimbingan dengan DPL PLT Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Koordinasi dengan guru pembimbing terkait dengan teknis mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT - Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pembimbing 	
		13.00-15.00	Membuat soal ulangan harian Kelas X dan XI	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membuat soal ulangan harian kelas X materi <i>se présenter</i> dan <i>dire et demnader l'heure</i> dan soal ulangan 	

				<p>harian kelas XI materi <i>la routine quotidienne</i> dan <i>les pièces de la maison</i>.</p> <p>- Kuantitatif</p> <p>Terbuatnya 1 paket soal ulangan harian kelas X materi <i>se présenter</i> dan <i>dire et demnader l'heure</i> dan kelas XI materi <i>la routine quotidienne</i> dan <i>les pièces de la maison</i>.</p>	
44.	Rabu, 01 November 2017	<p>06.30-07.15</p> <p>1 JP (08.15-09.00)</p> <p>2 JP (11.30-13.30)</p> <p>15.30-17.30</p>	<p>Menjaga Piket STP2K</p> <p>Mengajar kelas XII IPS 1</p> <p>Mengajar Kelas XI IPS 1</p> <p>Rapat Kelompok</p>	<p>- Kualitatif</p> <p>Membantu guru untuk menskors siswa yang datang terlambat</p> <p>- Kuantitatif</p> <p>Tercatat 1 orang siswa yang datang terlambat</p> <p>- Kualitatif</p> <p>Presentasi power point <i>le type de sport</i></p> <p>- Kuantitatif</p> <p>Diikuti oleh 37 siswa dan 1 siswa sedang sakit.</p> <p>- Kualitatif</p> <p>Menerangkan materi <i>les pièces de la maison</i> dengan ketrampilan mendengarkan.</p> <p>- Kuantitatif</p> <p>Diikuti oleh 27 siswa dan 1 siswa sedang izin.</p> <p>- Kualitatif</p> <p>Membahas dan mengevaluasi kegiatan PLT</p>	


				- Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT	
46.	Kamis, 02 November 2017	3 JP (09.00- 11.30)	Mengajar Kelas X MIPA 6	- Kualitatif Menerangkan materi <i>L'emploi du temps</i> dengan ketrampilan <i>expression ecrit</i> - Kuantitatif Diikuti oleh 32 siswa.	
		3 JP (12.15- 15.00)	Menjaga Piket KBM	- Kualitatif Membantu guru menjaga piket KBM - Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
47.	Jumat, 03 November 2017	06.30- 07.15	Menjaga Piket STP2K	- Kuantitatif Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat - Kualitatif Tercatat 0 siswa yang datang terlambat	
		1 JP (08.15- 09.00)	Mengajar Kelas XII IPS 1	- Kualitatif Menerangkan materi terkait dengan <i>faire de course</i> - Kuantitatif Diikuti oleh 36 orang siswa dan 2 orang siswa tidak mengikuti pelajaran karena sakit.	
		2 JP (10.00- 11.30)	Mengajar Kelas XI IPS 1	- Kualitatif Melanjutkan materi <i>les pièces de la maison</i> dengan ketrampilan <i>expression orale</i> .	


				<ul style="list-style-type: none"> - Kuantitatif Diikuti oleh 27 orang siswa dan 1 orang siswa tidak mengikuti pelajaran karena izin. 	
48.	Senin, 06 November 2017	08.00- 11.00 13.00- 15.00	Menyusun Laporan Menyusun Laporan	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Mencari informasi terkait penyusunan laporan dengan membaca buku panduan penyusunan laporan - Kuantitatif Didapatkan informasi terkait jumlah jam minimal pelaksanaan PLT yaitu 256 jam. - Kualitatif Membuat abstrak dan kata pengantar dan menyusun bab 1. - Kuantitatif Terbuatnya satu paket abstrak dan kata pengantar serta bab I. 	
49.	Selasa, 07 November 2017	06.30- 07.15 08.00- 10.00	Menjaga Piket STP2K Merekap Nilai Siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat - Kuantitatif Tercatat 1 orang ssiswa yang datang terlambat - Kualitatif Merekap Nilai Siswa kelas XI IPS 1 materi <i>les pièces de la maison</i>. - Kuantitatif Terekap nilai produk 28 siswa kelas XI IPS 1. 	

		3 JP (10.15-13.00)	Piket KBM	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru menjaga piket KBM - Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT 	
		13.30-15.00	Merekap Nilai Siswa Kelas X MIPA 6	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Merekap nilai siswa kelas X MIPA 6 materi <i>l'emploi du temps</i> - Kuantitatif Terekapnya 32 nilai siswa kelas X MIPA 6 	
50.	Rabu, 08 November 2017	06.30-07.15	Menjaga Piket STP2K	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat - Kuantitatif Tercatat siswa yang datang terlambat 	
		1 JP (08.15-09.000)	Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Melakukan Ulangan Harian Kelas XII IPS 1 terkait dengan materi <i>futur simple</i> dan <i>le sport</i>. - Kuantitatif Diikuti oleh 37 siswa dan 1 orang tidak mengikuti ulangan harian karena sakit. 	
		09.00-11.00	Monev LPPMP	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Monitoriring dari pihak LPPMP UNY dan WR 3 bersama dengan DPL PLT SMA N 2 Klaten. 	

		2 JP (11.30-13.30)	Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> - Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT, 2 orang perwakilan guru pamong dan DPL PLT. - Kualitatif Melakukan Ulangan Harian Kelas XI IPS 1 terkait dengan materi <i>la routine quotidienne</i> dan <i>les pièces de la maison</i>. - Kuantitatif Diikuti oleh 27 siswa dan 1 orang tidak mengikuti ulangan harian karena izin. 	
		2 JP (14.30-15.00)	Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Melakukan Ulangan Harian Kelas X IPS 1 materi <i>se présenter</i> dan <i>dire et demnader l'heure</i>. - Kuantitatif Diikuti oleh 31 orang siswa dan 1 orang tidak mengikuti ulangan harian karena sakit. 	
51.	Kamis, 09 November 2017	07.00-08.30	Mengoreksi Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Mengoreksi hasil ulangan harian kelas XII IPS 1 - Kuantitatif Terkoreksinya 38 soal hasil UH kelas XII IPS 1 	
		3 JP (09.00-11.30)	Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Melakukan Ulangan Harian materi <i>se présenter</i> dan <i>dire et demnader l'heure</i>. 	

		3 JP (12.45-15.00)	Menjaga Piket KBM	<ul style="list-style-type: none"> - Kuantitatif Diikuti oleh 31 orang siswa dan 1 orang tidak mengikuti ulangan harian karena sakit. - Kualitatif Membantu guru menjaga piket KBM - Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT 	
52.	Jumat, 10 November 2017	06.45-07.30	Upacara Hari Pahlawan	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Mengikuti upacara untuk memperingati hari pahlawan - Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT 	
		3 JP (08.15-10.30)	Mengoreksi Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Mengoreksi hasil ulangan harian kelas X MIPA 6 - Kuantitatif Terkoreksi 31 lembar soal hasil ulangan harian. 	
53.	Sabtu, 11 November 2017	09.00-11.45	Menyusun Laporan	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menyusun Bab II dan lampiran dokumentasi. - Kuantitatif Terbuatnya satu paket bab II dan lampiran dokumentasi. 	
		13.00-15.00	Menyusun Laporan	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menyusun Bab II bagian pembahasan tatap muka pembelajaran. 	

				- Kuantitatif Terbuatnya satu paket bab II bagian pembahasan tatap muka pembelajaran.	
54.	Senin, 13 November 2017	06.30- 07.15	Menjaga Piket STP2K	- Kualitatif Membantu guru memberi skors kepada siswa yang datang terlambat - Kuantitatif Tercatat 1 orang siswa yang datang terlambat	
		07.30- 08.30	Menyusun Laporan	- Kualitatif Menyusun Catatan Harian dan Bab I Laporan PLT 2017 - Kuantitatif Terbuatnya Catatan Harian dan Bab I Laporan PLT	
		08.30- 09.30	Membantu Input Nilai Raport Siswa Kelas XI IPS 1	- Kualitatif Membantu guru wali kelas untuk memasukkan nilai PHB kedalam raport siswa kelas XI IPS 1 - Kuantitatif Dilakukan oleh 2 mahasiswa	
		10.00- 12.00	Menyusun Laporan PLT	- Kualitatif Melanjutkan menyusun Laporan Bab II dan Bab III - Kuantitatif Terbuatnya Bab II dan III laporan PLT 2017	

		13.00-15.00	Merekap Nilai Siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Merekap semua nilai siswa kelas X MIPA 6, X IPS 1, XI IPS 1 dan XII IPS 1 - Kuantitatif Terbuatnya Bab II dan III laporan PLT 2017 	
	Selasa, 14 November 2017	06.45-08.00	Menyusun Laporan PLT	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Menyusun Lampiran Laporan berupa matrik, catatan harian, serapan dana dan memperbaiki RPP kelas XII. - Kuantitatif Terbutanya lampiran laporan PLT dan RPP kelas XII. 	
		08.30-11.00	Mengolah nilai UH	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Analisis nilai UH kelas X MIPA 6, XI IPS 1 dan dan kelas XII IPS 1 - Kuantitatif Terbuatnya satu paket analisis nilai UH kelas X MIPA 6, XI IPS 1 dan dan kelas XII IPS 1 	
		13.00-15.00	Penarikan dan perpisahan PLT UNY 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Kualitatif Di tariknya mahasiswa PLT UNY 2017 dari SMA N 2 Klaten sekaligus perpisahan dengan warga sekolah SMA N 2 Klaten. - Kuantitatif Diikuti oleh 17 mahasiswa PLT, 15 guru pembimbing, 1 DPL, Kepala Sekolah dan perwakilan TU, OSIS dan MPK. 	


Lampiran 3. Rekapitulasi Serapan Dana




REKAPITULASI SERAPAN DANA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017

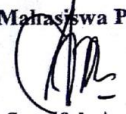
Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten Nama Mahasiswa : Syarifah Asma
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, NIM : 14204244011
Klaten Selatan Jurusan/Fakultas : Pendidikan Bahasa Prancis/FBS

NO.	NAMA KEGIATAN	SERAPAN DANA DALAM RUPIAH					JUMLAH
		Swadaya Lembaga / Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	UNY	Sponsor/Lain-lain	
1.	Pembuatan RPP	-	Rp. 50.000,-	-	-	-	Rp. 50.000,-
2.	Pembuatan Media Pembelajaran	-	Rp. 35.000,-	-	-	-	Rp. 35.000,-
3.	Penggandaan Soal	-	Rp. 42.000,-	-	-	-	Rp. 42.000,-
4.	Pembuatan laporan	-	Rp. 70.000,-	-	-	-	Rp. 70.000,-
Jumlah		-	Rp. 197.000,-				Rp. 197.000,-


Plt. Kepala Sekolah
SMA N 2 Klaten
Drs. Sutar
NIP. 19610702 198603 1 011

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Norberta Nastiti Utami, M. Hum.
NIP. 19580608 198803 2 001

Klaten, 15 November 2017

Mahasiswa PLT

Syarifah Asma
NIM. 1420244011

Lampiran 4. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Prancis

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS (MATA PELAJARAN PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA N 2 KLATEN

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.					
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.					
2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.					
2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.					

<p>3.2 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang identitas diri, kehidupan sekolah dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema</p> <p>Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. 	<p>Tes Menyimak :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi kata. - Melengkapi kalimat.. - Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar. 	<p>10 mg x 3 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet
<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur</p>	<p>a. Présenter eux même Je m'appelle . . . J'ai . . . ans Je suis . . . J'habite à . . .</p> <p>b. Raconter ce qu'on aime et deteste à l'école:</p>				

kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.	<p>Qu'est-ce que tu aimes à l'école ? Et qu'est-ce que tu detestes ? A l'école j'aime le français et je deteste l'histoire.</p> <p>Unsur Budaya : Ungkapan komunikatif tentang salam, pengenalan</p>	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya 			
3.3 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan	<p>Unsur kebahasaan: Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. 	<p>Tes lisan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan ucapan salam - Memperkenalkan diri 	8 mg x 3 jp	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

<p>memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se saluer 2. Se présenter 3. Dire son nom, sa nationalité, sa profession 4. Saluer une personne, présenter des personne 5. Dire et demander l'âge, adresse, numéro de téléphone. 6. Demander et dire les objets qu'on trouve dans la classe. 7. Savoir les métiers ce qu'on apprend au lycée. 8. Demander l'heure <p>Unsur Budaya Mata pelajaran, Sistem pendidikan di Prancis.</p>	<p>Bertanya (questioning) Dengan pengarah guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan 			
---	--	--	--	--	--

		<p>/ berbicara/membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
<p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur</p>	<p>Unsur kebahasaan: Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks : Struktur Kalimat : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala présent S + Verbe conjugué au present + Complément 1. Konjugasi kata kerja Beraturan : S'appeler, habiter, adorer, aimer Tidak Beraturan : Être, Avoir, Aller,</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset /teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari. 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat 10 kalimat sederhana dalam kala présent dengan kata kerja yang berbeda - Menyusun kata menjadi kalimat. <p>Tes Tertulis :</p> <p>Menyusun kalimat sederhana</p>	10 mg x 3 jp	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.	<p>Prendre</p> <p>2. Kata Ganti orang (pronom Sujet); je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles</p> <p>3. Kata Depan (préposition); à, à la, au.</p> <p>4. Kata sandang Défini dan indéfini</p> <p>5. Kata Sifat (l'adjectif nationalité), Adjectif possessif: Mon, ton, son Ma, ta, sa Mes, tes, ses</p> <p>6. Kosa-kata : Le métier (le medcin, le prof, le dentiste, le directeur/directrice etc. La nationalité (le français/e, l'espagnol/e, le chinois/e etc)</p>	<p>Bereksperimen Membaca/ mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala présent dengan struktur Bahasa lainnya. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan 	dalam kala présent		
---	---	---	--------------------	--	--

	<p>Les chiffres : 1 – 100</p> <p>Unsur Budaya: Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.</p>	/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.			
<p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>	<p>1. Puisi sederhana</p> <p>2. Lagu-lagu sederhana seperti: Alouette, L' alphabet dll</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan,</p>	- Portofolio	7mg x 3 jp	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

		<p>dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca /menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
--	--	--	--	--	--

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS
(MATA PELAJARAN PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA N 2 KLATEN

Kelas / Semester : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar					

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.					
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.					
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung					

<p>jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang kehidupan keluarga, kehidupan sehari-hari dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema.</p> <p>Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahannya guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p>	<p>Tugas: Menghafalkan nama-nama anggota keluarga dan nama kegiatan sehari-hari</p> <p>Tes : 1. Menyimak 2. Membaca nyaring kata dalam bahasa Prancis</p>	<p>8 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

<p>pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la via famille)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie</i></p>	<p>1. <i>Préserver les membres de famille</i> : <i>C' est ton frère? Voilà mon cousin. Je te présente ma femme</i> dan semacamnya.</p> <p>2. <i>Raconter les activités quotidiennes</i> :<i>Tu sors à quelle heure ? Qu' est-ce que tu fais ce soir? Je sors avec Thomas.</i> dan semacamnya.</p> <p>Unsur Budaya: Tempat tinggal para lansia, waktu makan, menu di Perancis dan semacamnya.</p>	<p>Bereksperimen</p> <p>Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari 			
---	---	--	--	--	--

<p><i>famliale</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan</p>	<p>Unsur kebahasaan Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) a. <i>Exprimer le gout et le préférence:</i> <i>Je n' aime pas faire la cuisine. Je préfère faire le ménage</i> dan semacamnya.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur</p>	<p>Tugas : Membuat canva (skenario sederhana) sesuai tema secara berkelompok.</p> <p>Tes Lisan: <i>Jeux de role</i> sesuai tema.</p>	<p>10 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

konteks penggunaannya.	<p>b. Donner et demander des opinions sùr les repas et les vêtements: <i>le gâteau est bon. C' est cher. Cette jupe me va bien?. Combien ça coute?</i></p> <p>Unsur Budaya: Tempat tinggal, cara mengurus rumah tangga ,tempat berbelanja di Perancis dan semacamnya.</p>	<p>kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari 			
<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>					

		<ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
<p>3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis</p>	<p>Unsur kebahasaan: Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks : 1. Struktur Kalimat : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala futur proche (S + Conj. de verbe Aller au present+verbe Inf + Complement) dan kala passé récent (S + Venir de + Verbe infinitif + Complement.)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur</p>	<p>Tugas : Membuat 10 kalimat Bahasa Prancis dalam kala futur proche dan passé récent</p> <p>Tes Tulis: - Membuat kalimat sederhana dalam kala</p>	10 mg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

<p>sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kehidupan keluarga (lavie familiale)</i> dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>2. Kata kerja: acheter, parler, manger, diner, prendre, , attendre, entendre, descendre, partir boire, faire. Kata kerja pronominal: se reveiller, se lever, se laver, s’habiller.</p> <p>3. Kata depan (préposition) : près de, à coté de, sur, sous, devant, derriere, dans).</p> <p>4. Kata sandang / l’ article partitif : du, de la, des.</p> <p>5. Kata sifat: l’adjectif possessif (votre, notre, vos, nos, leur, leurs) dan l’adjectif qualificatif (beau, belle, grand,petit, mince).</p> <p>6. Kalimat negatif: ne.....pas.</p>	<p>budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca/ mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala future proche dan passé récent dengan struktur Bahasa lainnya. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. 	<p>futur proche dan passé récent.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi kalimat dengan kata-kerja konjugasi - Melengkapi kalimat dengan kosa-kata sesuai tema - Menyusun kata menjadi kalimat. 		
--	--	--	---	--	--

	<p>7. Kosa kata : Les membres de famille (grand-père, grand-mère, père, mère, frère, sœur, oncle, tante, cousin, cousine), les repas, les vêtements.</p> <p>Unsur Budaya: Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Prancis.</p>	<p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan / pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
3.4 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budayayang terdapat dalam karya sastra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puisi sederhana. 2. Lagu-lagu sederhana 3. Cerita Pendek dll 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. 	Portofolio	7 mg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual

<p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>		<p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. 			<ul style="list-style-type: none"> - Koran/majalah - Internet
---	--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
--	--	---	--	--	--

**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS
(MATA PELAJARAN PEMINATAN)**

Satuan Pendidikan : SMA N 2 KLATEN

Kelas / Semester : XII

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					

<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p> <p>3.1 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidakse tujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan wisata (<i>le tourisme</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa kata tentang waktu senggang, wisata dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema.</p> <p>Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas (dalam waktu senggang) 2. Montrer la direction 3. Les endroits touristiques. <p>Unsur Budaya: Aktivitas di waktu senggang. Jenis kendaraan di Prancis</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. 	<p>Tugas: Menghafalkan nama-nama kegiatan di waktu senggang dan nama tempat wisata.</p> <p>Tes : 8. Menyimak 9. Membaca nyaring kata dalam bahasa Prancis</p>	<p>7 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet
---	--	---	---	--------------------	---

<p>dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/ les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan</p>	<p>Unsur kebahasaan Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks:</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari. 	<p>Tugas : Membuat canva (skenario sederhana) sesuai tema secara berkelompok.</p>	<p>8 mg x 4 jp</p>	<p>- Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis</p>

<p>barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan wisata (<i>le tourisme</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le</i></p>	<p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donner les opinions sur quelque chose (le film, les repas, les vêtements etc) 2. Reserver la chambre de l' hotel, les billets du train et de l' avion etc <p>Unsur Budaya: Olah raga, musik, objek wisata dan hotel di Perancis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p>	<p>Tes Lisan: <i>Jeux de rôle</i> sesuai tema.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet
---	--	--	---	--	--

<p><i>passe temp/les loisirs</i>) dan wisata (<i>le tourisme</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis mempresentasikan/memperagakan/mempublikasikan/berbicara/membacakan /menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
<p>3.5 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan wisata (<i>le tourisme</i>) sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk</p>	<p>Unsur kebahasaan Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks: 1. Struktur Kalimat: Kalimat sederhana dalam Bahasa Perancis:</p> <p>- kala futur Simple (S + Verbe conjugué au futur simple + complement.)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur</p>	<p>Tugas : Membuat 10 kalimat Bahasa Prancis dalam kala futur simple dan passé compose.</p> <p>Tes Tulis: - Membuat kalimat</p>	8 mg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

<p>mengungkapkan informasi terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>- Kala passé composé (S + Verbe conjugué au Passé Composé + complement)</p> <p>2. Kata kerja kala futur simple dan passé composé : avoir, être, parler, acheter, manger, discuter, donner, entrer, aller, partir, venir, arriver.</p> <p>3. Konjugasi kata kerja tak beraturan : être, avoir, venir, aller, faire, partir, boire, prendre.</p> <p>4. La négation: ne...jamais ne... pas encore</p> <p>5. Conjonction mais, dan et</p> <p>6. L'interrogation avec pourquoi, comment.</p> <p>7. Adjectif demonstrative</p>	<p>kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca/ mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala future proche dan passé récent dengan struktur Bahasa lainnya. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / 	<p>sederhana dalam kala futur simple dan passé composé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi kalimat dengan kata-kerja konjugasi - Melengkapi kalimat dengan kosa-kata sesuai tema - Menyusun kata menjadi kalimat. 		
---	---	---	---	--	--

	<p>8. Les noms de sport et des instruments de musiques.</p> <p>Unsur Budaya: Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.</p>	<p>mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
<p>3.6 Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra..</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>	<p>4. Puisi. 5. Lagu-lagu 6. Cerita Rakyat, dongeng dll</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan</p>	Portofolio	7 mg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> - Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

		<p>yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen Membaca / mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ 			
--	--	---	--	--	--

		<p>pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.			
--	--	---	--	--	--

Lampiran 4. Jadwal Mata Pelajaran Bahasa Prancis

JADWAL MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS

Tahun Ajaran 2017/2018

Jam Ke	Waktu	Senin	Waktu	Selasa	Waktu	Rabu	Kamis	Jumat
0	06.30-07.30	upacara	06.45-07.00	GLS				
1	07.30-08.15		07.00-07.45		06.45-07.30	XI IPS 2*		
2	08.15-09.00		07.45-08.30		07.30-08.15	XI IPS 2*		
3	09.00-09.45	XII IPS 2*	08.30-09.15	XII IPS 2*	08.15-09.00	XII IPS 1		XII IPS 1
	09.45-10.00	Istirahat	09.15-10.00	XII IPS 2*	09.00-09.45		X MIPA 6	
4	10.00-10.45	XII IPS 2*	10.00-10.15	istirahat	09.45-10.00			istirahat
5	10.45-11.30		10.15-11.00	X MIPA 7*	10.00-10.45		X MIPA 6	XI IPS 1
6	11.30-12.15		11.00-11.45	X MIPA 7*	10.45-11.30		X MIPA 6	XI IPS 1
	12.15-12.45	istirahat	11.45-12.30	X MIPA 7*	11.30-12.15	XI IPS 1	X IPS 1**	
7	12.45-13.30		12.30-13.00	istirahat	12.15-12.45		istirahat	
8	13.30-14.15		13.00-13.45		12.45-13.30	XI IPS 1		
9	14.15-15.00	XII IPS 1	13.45-14.30	XI IPS 2*	13.30-14.15	X IPS 1 **		
10	15.00-15.45	XII IPS 1	14.30-15.15	XI IPS 2*	14.15-15.00	X IPS 1 **		

Keterangan:

***kelas diampu Praktikan lain.**

****team teaching**

Lampiran 5. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN	: BAHASA PRANCIS
KELAS /SEMESTER	: X MIPA 6 / I
TAHUN PELAJARAN	: 2017 / 2018
PENYUSUN	: SYARIFAH ASMA
NIM	: 14204244011
UNIT KERJA	: SMA NEGERI 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SMA N 2 KLATEN
Mata Pelajaran / Program : Bahasa Prancis / Lintas Minat
Kelas / Semester : X / GASAL
Tema : *L'Identité*
Sub Tema : *Se Présenter (Expression Orale)*
Alokasi Waktu/Pertemuan : 2 mg x 3 jp/ 2 x pertemuan

B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kejadian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	<div>3.2.1 Mampu menyebutkan dan menanyakan nama, kebangsaan dan profesi.</div> <div>3.2.2 Mampu menyebutkan dan bertanya umur dan alamat.</div>

4.5 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l’identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Mampu bermonolog sederhana dengan menyebutkan nama, profesi, kebangsaan, umur dan alamat tempat tinggal.
--	--

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyebutkan nama, profesi, kebangsaan, umur dan alamat serta dapat bermonolog sederhana dengan menyebutkan identitas dirinya sendiri.

E. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Dire son nom, profession et nationalité

	Masculin	Feminin
Nationalité	Français Japonais Indonésien Anglais Américain Italien Portugais Espagnol Chinois Coréen Etc.	Française Japonaise Indonésienne Anglaise Américaine Italienne Portugaise Espagnole Chinoise Coréenne
Profession	Journaliste Professeur Lycéen Acteur Directeur Chanteur Etc.	Journaliste Professeur Lycéenne Actrice Directrice Chanteuse

Atelier langue

GRAMMAIRE

Le verbe « s'appeler »

S'appeler	
Singulier	Je m'appelle Tu t'appelles Il/Elle s'appelle
Pluriel	Nous nous appelons Vous vous appelez Ils/Elles s'appellent

Le verbe « être »

Être	
Singulier	Je suis Tu es Il/Elle est
Pluriel	Nous sommes Vous êtes Ils/Elles sont

6 Associe.

Pertemuan 2

Dire et demander l'âge et l'adresse.

	Avoir	Habiter
Je	ai	habite
Tu	as	habites
Il/Elle	a	habite
Nous	avons	habitons
Vous	avez	habitez
Ils/Elles	ont	habitez

Les Chiffres de 1 à 20

Mes mots

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



8 Écoute et chante.

Un, deux, trois, je m'appelle Benoît.

Quatre, cinq, six, et moi, c'est Alice.

Sept et huit, tu t'appelles Judith.

Neuf et dix, et toi, c'est Yanis !

Bonjour à tous, je m'appelle
Benoit. Je suis lycéen. Je suis
indonésien. J'ai 14 ans.
J'habite à Paris, France.
Merci.

F. Pendekatan, Metode, dan Model

Pendekatan : Scientific learning

Metode : Cooperative Learning, Diskusi dan tanya jawab.

Model : Problem Base Learning

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Power Point, Kertas, Internet, Video
- 2. Alat dan Bahan : Laptop, LCD Proyektor, Speaker
- 3. Sumber Pembelajaran :
 - a. LKS Bonjour Chers Amis Kelas X
 - b. Céline, Himber.2006. *Le Mag' : Méthode de Français 1*. Hachette, Paris.
 - c. <http://www.youtube.com>
 - d. <http://www.google.fr>

H. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru membuka pertemuan.dengan salam “<i>Bonjour à tous</i>”, dan menanyakan keadaan siswa dengan “<i>Comment ça va?</i>” dan merespon siswa <i>Je vais bien, merci.</i></p> <p>Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengecek kehadiran siswa. Kemudian, mengajak siswa bernyanyi <i>Bonjour chers amis.</i></p> <p>Guru mengulang kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya materi salutation.</p> <p>Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis.</p> <p>Guru menyampaikan manfaat materi pelajaran.</p> <p>Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa. “<i>kalian akan bisa menyapa orang lain dengan bahasa Prancis, dengan bonjour atau salut</i> “</p>	<p>Siswa menjawab kabar dalam Bahasa Prancis “<i>Bonjour ! Ça va bien,merci. Et vous?</i>”</p> <p>Siswa menjawab tentang kehadiran siswa lalu menyanyi lagu <i>Bonjour chers amis.</i></p> <p>Siswa menjawab dan memperhatikan dengan antusias.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p>	15 menit

	<p>Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p><i>“Hari ini kita akan mempelajari materi terkait se presenter, dan nanti kalian akan mencoba memperkenalkan diri kalian dengan bahasa Prancis dengan bermonolog di depan kelas”</i></p>	Siswa memperhatikan.	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru memberikan contoh dengan bermonolog di depan kelas memperkenalkan diri dalam bahasa Prancis.</p> <p><i>“Bonjour, Je m’appelle Syarifah. Je suis professeur du français. Je suis indonésienne. Merci.</i></p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Guru bertanya mengenai contoh yang telah diberikan.</p> <p><i>“Kira-kira, kalian mengerti apa saja yang saya bicarakan tadi? Tentang apa saja?”</i></p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan kosa kata terkait <i>profesi dan kebangsaan</i> yang sesuai dengan contoh yang telah diberikan.</p> <p>Guru memberi penjelasan dan contoh mengenai <i>se présenter</i> dan kosa kata yang terkait dengan profesi dan kebangsaan yang disebutkan dalam monolog dalam power point.</p>	<p>Siswa memperhatikan dan mencatat.</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan.</p> <p>Siswa menyebutkan kosa kata <i>se présenter</i> yang didengar dari contoh.</p> <p>Siswa mendengarkan dan mencatat.</p>	60 menit

	<p>Guru menjelaskan penggunaan verba <i>s'appeler</i> dan <i>être</i> dalam kalimat.</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai isi monolog.</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mencoba dengan teman sebangku.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Guru meminta siswa untuk maju satu persatu memperkenalkan diri mereka dalam bahasa Prancis sesuai dengan contoh yang telah diberikan.</p> <p>Guru mengajak siswa mengoreksi bersama.</p> <p><i>“Apakah Taufiq sudah benar mengucapkan kata lycéen?”</i></p> <p>Guru memberi komentar dan penguatan kepada siswa, seperti <i>“Très bien</i> atau <i>bravo”</i>.</p>	<p>Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru.</p> <p>Siswa bermonolog bergantian dengan teman sebangku.</p> <p>Siswa secara antusias dan bergantian maju.</p> <p>Siswa merespon pertanyaan Guru.</p> <p><i>“Benar Mademoiselle atau Salah Mademoiselle”</i>.</p>	
Penutup	<p>Guru menanyakan tentang hal yang berkaitan dengan <i>se présenter</i> sebagai rangkuman / kesimpulan pelajaran</p> <p>Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas membuat video secara berkelompok 3-5 orang yang berisikan rekaman pengenalan diri masing-masing siswa dalam bahasa Prancis.</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</p> <p>Siswa memperhatikan tugas yang diberikan.</p>	15 Menit

	Guru menutup dengan salam <i>Merci beaucoup, au revoir et à la semaine prochaine.</i>	Siswa menjawab salam dengan <i>au revoir, à la semaine prochaine.</i>	
--	---	---	--

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru membuka pertemuan.dengan salam “<i>Bonjour à tous</i>”, dan menanyakan keadaan siswa dengan “<i>Comment ça va?</i>” dan merespon siswa <i>Je vais bien, merci.</i></p> <p>Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengecek kehadiran siswa. Kemudian, mengajak siswa bernyanyi <i>Bonjour chers amis.</i></p> <p>Guru mengulang kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya materi <i>se présenter.</i></p> <p>Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis.</p> <p>Guru menyampaikan manfaat materi pelajaran.</p> <p>Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa. <i>“kalian akan bisa memperkenalkan diri kalian secara rinci kepada orang lain dalam bahasa Prancis.”</i></p> <p>Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	<p>Siswa menjawab kabar dalam Bahasa Prancis “<i>Bonjour ! Ça va bien,merci. Et vous?</i>”</p> <p>Siswa menjawab tentang kehadiran siswa lalu menyanyi lagu <i>Bonjour chers amis.</i></p> <p>Siswa menjawab dan memperhatikan dengan antusias.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>.</p> <p>Siswa memperhatikan</p>	15 menit

	<p><i>“Hari ini kita akan mempelajari materi terkait se presenter, dan nanti kalian akan mencoba memperkenalkan diri kalian dengan bahasa Prancis dengan bermonolog di depan kelas”</i></p>		
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru memberikan contoh dengan bermonolog di depan kelas memperkenalkan diri dalam bahasa Prancis.</p> <p><i>“Bonjour, Je m’appelle Syarifah. Je suis professeur du français. Je suis indonésienne. J’ai 21 ans et j’habite à Prambanan. Merci.</i></p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Guru bertanya mengenai contoh yang telah diberikan.</p> <p><i>“Kira-kira, kalian mengerti apa saja yang saya bicarakan tadi? Tentang apa saja?”</i></p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan kosa kata terkait <i>profesi dan kebangsaan</i> yang sesuai dengan contoh yang telah diberikan.</p> <p>Guru memberi penjelasan dan contoh mengenai <i>se presenter</i> dan kosa kata yang terkait dengan profesi dan kebangsaan, umur dan alamat yang disebutkan dalam monolog dalam power point. Guru menjelaskan penggunaan verba <i>avoir dan habiter</i> dalam kalimat.</p>	<p>Siswa memperhatikan dan mencatat.</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan.</p> <p>Siswa menyebutkan kosa kata <i>se presenter</i> yang didengar dari contoh.</p> <p>Siswa mendengarkan dan mencatat.</p>	60 menit

	<p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai isi monolog.</p> <p>Mencoba Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mencoba dengan teman sebangku.</p> <p>Mengomunikasikan Guru meminta siswa untuk maju satu persatu memperkenalkan diri mereka dalam bahasa Prancis sesuai dengan contoh yang telah diberikan.</p> <p>Guru mengajak siswa mengoreksi bersama. <i>“Apakah Taufiq sudah benar mengucapkan kata quatorze?”</i></p> <p>Guru memberi komentar dan penguatan kepada siswa, seperti <i>“Très bien atau bravo”</i>.</p>	<p>Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru.</p> <p>Siswa bermonolog bergantian dengan teman sebangku.</p> <p>Siswa secara antusias dan bergantian maju.</p> <p>Siswa merespon pertanyaan Guru. <i>“Benar Mademoiselle atau Salah Mademoiselle”</i>.</p>	
Penutup	<p>Guru menanyakan tentang hal yang berkaitan dengan <i>se présenter</i> sebagai rangkuman / kesimpulan pelajaran</p> <p>Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas membuat video secara berkelompok 3-5 orang yang berisikan rekaman pengenalan diri masing-masing siswa dalam bahasa Prancis.</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</p> <p>Siswa memperhatikan tugas yang diberikan.</p>	15 Menit

	Guru menutup dengan salam <i>Merci beaucoup, au revoir et à la semaine prochaine.</i>	Siswa menjawab salam dengan <i>au revoir, à la semaine prochaine.</i>	
--	--	---	--

I. Penilaian Hasil Belajar

Aspek	Indikator	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
Kognitif	Siswa dapat memperkenalkan dirinya sendiri dalam bahasa Prancis mencakup nama, profesi dan kebangsaan.	Pengamatan	Penyelesaian tugas
Afektif	Siswa mampu bertoleransi, bekerja sama, mematuhi tata tertib, serta tertarik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Pengamatan	Saat KBM berlangsung
Psikomotor	Siswa dapat menirukan ujaran dengan tepat	Pengamatan	Saat KBM berlangsung
	Siswa dapat menyebutkan ujaran dengan tepat.	Pengamatan	Saat KBM berlangsung


J. Penilaian Akhir

Indikator soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Memperkenalkan diri sendiri dalam bahasa Prancis dengan menyebutkan nama, profesi, kebangsaan, umur dan alamat tempat tinggal.	Tes Lisan	Tes Secara Lisan	Présentez-vous oralement devant la classe en disant le nom, la profession, la nationalité, l’âge et l’adresse, s’il vous plait !

Klaten, 20 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Mahasiswa



Syarifah Asma

NIM. 14204244011



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

MATA PELAJARAN	: BAHASA PRANCIS
KELAS /SEMESTER	: X MIPA 6 / I
TAHUN PELAJARAN	: 2017 / 2018
PENYUSUN	: SYARIFAH ASMA
NIM	: 14204244011
UNIT KERJA	: SMA NEGERI 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SMA N 2 KLATEN
Mata Pelajaran / Program : Bahasa Prancis / Lintas Minat
Kelas / Semester : X / GASAL
Tema : *La Vie Scolaire*
Sub Tema : *Dire l'heure et savoir les matièrs ce qu'on apprend au lycée (Expression Écrit)*
Alokasi Waktu/Pertemuan : 2 x 45 menit/ 1x pertemuan

B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kejadian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- I 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l’identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan tema <i>dire l’heure et savoir les matièrs ce qu’on apprend au lycée</i> dengan	3.2.1 Mampu mengetahui cara bertanya dan menyatakan waktu dalam bahasa Prancis. 3.2.1 Mampu mengetahui nama-nama mata pelajaran, nama-nama hari dalam bahasa Prancis.

memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	
4.6 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l’identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan tema <i>dire l’heure et savoir les mAtièrs ce qu’on apprend au lycée</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Mampu menuliskan cara mengungkapkan waktu (<i>dire l’heure</i>) dalam bahasa Prancis secara benar dan sesuai konteks. 4.2.2 Mampu menuliskan jadwal pelajaran sekolah dalam satu minggu dalam bahasa Prancis.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat bertanya mengenai waktu, menyatakan waktu, menyebutkan nama-nama hari serta mata pelajaran dengan menuliskan kalimat ungkapan yang menyatakan waktu serta jadwal pelajaran dalam bahasa Prancis.

E. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Demander l’heure

- Quelle heure est-il ?
- Il est quelle heure ?
- À quelle heure ?

Dire l’heure : Il est six heures

- Lebih 15 menit : et quart
- Lebih 30 menit : et demie
- Kurang 15 menit : moins le quart
- Kurang 30 menit : moins et demie

24 heures – les moments de la journée

- Le matin : de 6h du matin à midi
- Midi : 12h
- L’après-midi : de 1h de l’après-midi à 5h de l’après-midi
- Le soir : de 6h du soir à 11h du soir
- Minuit : 24h
- La nuit : de minuit à 5h du main



Pertemuan 2

Les Matières Scolaires		
La biologie	L'économie	L'art
La physics	La sociologie	Le sport
La chimie	La géographie	La danse
Le français	Le javanais	
L'indonésien	Les maths	
L'anglais	La religion	

jours dans la semaine

Mes mots

7 Écoute et chante.

Lundi c'est technologie.

Mardi c'est biologie !

Mercredi j'adore le ski !

Jeudi c'est géographie.

Vendredi tout est fini !

Samedi c'est pour les amis.

Et dimanche, ça recommence !

Les jours de la semaine

Lundi

Mardi

Mercredi

Jeudi

Vendredi

Samedi

Dimanche

F. Pendekatan, Metode, dan Model

- Pendekatan : Scientific learning
- Metode : Cooperative Learning, Diskusi dan tanya jawab.
- Model : Problem Base Learning


G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran



4. Media : Power Point, Kertas, Internet, Video
5. Alat dan Bahan : Laptop, LCD Proyektor, Speaker
6. Sumber Pembelajaran :
- e. LKS Bonjour Chers Amis Kelas X
 - f. Céline, Himber.2006. *Le Mag' : Méthode de Français 1*. Hachette, Paris.
 - g. <http://www.youtube.com>
 - h. <http://www.google.fr>

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Aloka si Wakt u
Pendahulua n	Guru membuka pertemuan.dengan salam “ <i>Bonjour à tous</i> ”, dan menanyakan keadaan siswa dengan “ <i>Comment ça va?</i> dan merespon siswa <i>Je vais bien, merci.</i>	Siswa menjawab “ <i>Bonjour ! Ça va bien,merci. Et vous?</i> ”	15 menit

	<p>Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengecek kehadiran siswa. Kemudian, mengajak siswa bernyanyi <i>Bonjour chers amis</i>.</p> <p>Guru mengulang kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya mengenai angka.</p> <p>Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis.</p> <p>Guru menyampaikan manfaat materi pelajaran.</p> <p>Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa</p> <p>Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p><i>“Hari ini kita akan mempelajari materi terkait dire l’heure.</i></p>	<p>Siswa menjawab tentang kehadiran siswa lalu menyanyi lagu <i>Bonjour chers amis</i>.</p> <p>Siswa menjawab dan memperhatikan dengan antusias.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru menampilkan gambar pada power point.</p> 	<p>Siswa memperhatikan gambar</p>	60 menit

	Mengumpulkan Informasi		
	<p>Guru bertanya “kira-kira dari gambar yang terlihat, apakah kalian paham apa yang akan kita pelajari hari ini?”</p>	Siswa menjawab pertanyaan.	
	<p>Mengasosiasi</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan jam.</p> <p>“Sekarang ini pukul berapa ya?”</p>	Siswa menjawab: “sekarang pukul 10 lebih 15 menit, mademoiselle ”	
	<p>Guru memberi penjelasan cara bertanya waktu.</p> <div><p>DEMANDER L'HEURE (PUKUL BERAPA SAAT INI?)</p><ul style="list-style-type: none">• Quelle heure est-il ?• Il est quelle heure ?• À quelle heure ?</div>	Siswa memperhatikan.	
	<p>Guru menampilkan cara menyatakan waktu.</p> <div><p>Quelle heure est-il? Il est dix heures moins dix</p></div>		
	<p>Guru menjelaskan materi terkait dire l'heure dan 24 heures les moments de la journée.</p>		

Penutup	<p>Guru menanyakan tentang hal yang berkaitan dengan <i>dire l'heure</i> sebagai rangkuman / kesimpulan pelajaran</p> <p>Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas mempelajari materi selanjutnya adalah terkait dengan <i>l'emploi du temps</i>.</p> <p>Guru menutup dengan salam <i>Merci beaucoup, au revoir et à la semaine prochaine</i>.</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</p> <p>Siswa memperhatikan tugas yang diberikan.</p> <p>Siswa menjawab salam dengan <i>au revoir, à la semaine prochaine</i>.</p>	15 Menit
---------	---	--	----------

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru membuka pertemuan.dengan salam “ <i>Bonjour à tous</i> ”, dan menanyakan keadaan siswa dengan “ <i>Comment ça va?</i> dan merespon siswa <i>Je vais bien, merci</i> .	Siswa menjawab kabar dalam Bahasa Prancis “ <i>Bonjour ! Ça va bien,merci. Et vous?</i> ”	15 menit
	<p>Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengecek kehadiran siswa. Kemudian, mengajak siswa bernyanyi <i>Bonjour chers amis</i>.</p> <p>Guru mengulang kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya mengenai <i>dire l'heure</i>.</p> <p>Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis.</p>	<p>Siswa menjawab tentang kehadiran siswa lalu menyanyi lagu <i>Bonjour chers amis</i>.</p> <p>Siswa menjawab dan memperhatikan dengan antusias.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p>	

	<p>Guru menyampaikan manfaat materi pelajaran.</p> <p>Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa</p> <p>Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>“Hari ini kita akan mempelajari materi terkait l’emploi du temps.</p>	<p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p>																																					
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru menampilkan gambar pada power point</p> <table><tr><td>a. Lundi</td><td>Mardi</td><td>Mercredi</td></tr><tr><td>Mathématiques</td><td>Français</td><td>Mathématiques</td></tr><tr><td>Biologie</td><td>Français</td><td>Français</td></tr><tr><td>Géographie</td><td>Histoire-Géographie</td><td>Musique</td></tr></table> <table><tr><td>b. Lundi</td><td>Mardi</td><td>Mercredi</td></tr><tr><td>Mathématiques</td><td>Français</td><td>Mathématiques</td></tr><tr><td>Biologie</td><td>Français -</td><td>Anglais</td></tr><tr><td>Sport</td><td>Histoire-Géographie</td><td>Musique</td></tr></table> <table><tr><td>c. Lundi</td><td>Mardi</td><td>Mercredi</td></tr><tr><td>Mathématiques</td><td>Anglais</td><td>Technologie</td></tr><tr><td>Biologie</td><td>Anglais</td><td>Anglais</td></tr><tr><td>Sport</td><td>Histoire-Géographie</td><td>Musique</td></tr></table>	a. Lundi	Mardi	Mercredi	Mathématiques	Français	Mathématiques	Biologie	Français	Français	Géographie	Histoire-Géographie	Musique	b. Lundi	Mardi	Mercredi	Mathématiques	Français	Mathématiques	Biologie	Français -	Anglais	Sport	Histoire-Géographie	Musique	c. Lundi	Mardi	Mercredi	Mathématiques	Anglais	Technologie	Biologie	Anglais	Anglais	Sport	Histoire-Géographie	Musique	<p>Siswa memperhatikan</p> <p>r.</p>	60 menit
a. Lundi	Mardi	Mercredi																																					
Mathématiques	Français	Mathématiques																																					
Biologie	Français	Français																																					
Géographie	Histoire-Géographie	Musique																																					
b. Lundi	Mardi	Mercredi																																					
Mathématiques	Français	Mathématiques																																					
Biologie	Français -	Anglais																																					
Sport	Histoire-Géographie	Musique																																					
c. Lundi	Mardi	Mercredi																																					
Mathématiques	Anglais	Technologie																																					
Biologie	Anglais	Anglais																																					
Sport	Histoire-Géographie	Musique																																					
	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Guru bertanya “kira-kira dari gambar yang terlihat, apakah kalian paham apa yang akan kita pelajari hari ini?”</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan mata pelajaran yang ada disekolah.</p> <p>“ Nah, coba sekarang kalian sebutkan, mata pelajaran apa saja yang kalian pelajari!”</p> <p>Guru memberi penjelasan materi les matièrs ce qu’on apprend au lycée</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan.</p> <p>Siswa menjawab: “matematika, biologi, kimia, fisika, Bahasa Prancis, dll.”</p> <p>Siswa memperhatikan.</p>																																					

	<p>Guru menjelaskan nama-nama mata pelajaran dan nama-nama hari hari dalam bahasa Prancis</p> <div><div>Les jours de la semaine</div><div>Lundi Mardi Mercredi Jeudi Vendredi Samedi Dimanche</div></div> <div><div>Les Matières Scolaires</div><table><tr><td>La biologie</td><td>L'économie</td><td>L'art</td></tr><tr><td>La physics</td><td>La sociologie</td><td>Le sport</td></tr><tr><td>La chimie</td><td>La géographie</td><td>La danse</td></tr><tr><td>Le français</td><td>Le javanais</td><td></td></tr><tr><td>L'indonésien</td><td>Les maths</td><td></td></tr><tr><td>L'anglais</td><td>La religion</td><td></td></tr></table></div>	La biologie	L'économie	L'art	La physics	La sociologie	Le sport	La chimie	La géographie	La danse	Le français	Le javanais		L'indonésien	Les maths		L'anglais	La religion			
La biologie	L'économie	L'art																			
La physics	La sociologie	Le sport																			
La chimie	La géographie	La danse																			
Le français	Le javanais																				
L'indonésien	Les maths																				
L'anglais	La religion																				
	<p>Mencoba</p> <p>Guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas membuat l'emploi du temps merka masing-masing sesuai dengan jadwal pelajaran yang ada.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang mereka kerjakan.</p> <p>Guru mengajak siswa mengoreksi bersama.</p> <p>“Apakah jawabanya benar? Apakah ada yang salah?”</p> <p>Guru memberi komentar dan penguatan kepada siswa, seperti “Très bien atau bravo”.</p>	<p>Siswa memperhatikan dan mengerjakan tugas.</p> <p>Siswa mengumpulkan tugas.</p> <p>Siswa merespon pertanyaan Guru.</p> <p>“Benar Mademoiselle atau Salah Mademoiselle”.</p>																			
Penutup	<p>Guru menanyakan tentang hal yang berkaitan dengan dire l'heure sebagai rangkuman / kesimpulan pelajaran</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</p>	<p>15 Menit</p>																		

	<p>Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas mempelajari materi se presenter dan dire l'heure, untuk persiapan ulangan harian.</p> <p>Guru menutup dengan salam <i>Merci beaucoup, au revoir et à la semaine prochaine.</i></p>	<p>Siswa memperhatikan tugas yang diberikan.</p> <p>Siswa menjawab salam dengan <i>au revoir, à la semaine prochaine.</i></p>	
--	--	---	--

I. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Lisan	Selama KBM
2.	Ketrampilan	Unjuk kerja	Penyelesaian tugas


J. Penilaian Hasil

Indikator soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<p>Menuliskan kalimat yang menyatakan waktu dengan menggunakan <i>et quart, et demie, moins le quart, moins et demie, du soir ou du matin.</i></p> <p>Menuliskan jadwal pelajaran sekolah selama satu minggu.</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Tes Secara Tertulis</p>	<p>Faite les phrases suivantes !</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10.15 2. 11.45 3. 22.20 4. 16.55 5. 17.30 <p>Écrivez ton l’emploi du temps dans une semiane !</p>

Klaten, 29 September 2017

Mengetahui,


Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Mahasiswa



Syarifah Asma

NIM. 14204244011

Lampiran Penilaian

Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Kesesuaian jawaban dengan perintah	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
2.	Gramatikal	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
3.	Leksikal	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
4.	Tanda baca	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1

Skor Akhir = Skor Aspek 1 = 4
Skor Aspek 2 = 4
Skor Aspek 3 = 4
Skor Aspek 4 = 4

Skor Akhir = 16 – 6 = 10 x 10 = 100



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

MATA PELAJARAN	: BAHASA PRANCIS
KELAS /SEMESTER	: XI IPS 1 / I
TAHUN PELAJARAN	: 2017 / 2018
PENYUSUN	: SYARIFAH ASMA
NIM	: 14204244011
UNIT KERJA	: SMA NEGERI 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SMA N 2 KLATEN
Mata Pelajaran / Program : Bahasa Prancis / Lintas Minat
Kelas / Semester : XI / GASAL

Tema : *La Famille*
Sub Tema : *Raconter les activités quotidiennes*

(Expression Ecrite)
Alokasi Waktu/Pertemuan : 4 x 45 menit/ 2x pertemuan

B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kejadian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin,memuji, serta cara meresponnya terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>), dengan memperhatikan unsur kebahasaan,	3.3.1 Mampu memahami teks singkat terkait dengan topik kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>). 3.3.2 Mampu menyebutkan kata kerja pronominal yang tertera dalam teks terkait dengan topik kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>).

struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	
4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.	4.3.1 Menuliskan sebuah wacana terkait dengan topik kegiatan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan menggunakan kata kerja pronominal.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami teks singkat dengan menyebutkan kata kerja pronominal dan mampu menuliskan sebuah wacana terkait dengan topik kegiatan sehari-hari (*la vie quotidienne*) dengan menggunakan kata kerja pronominal.

E. Materi Pembelajaran

La Routine d’Anne

Bonjour, je m’appelle Anne. Aujourd’hui, c’est vendredi. Je me réveille à 5 h du matin et je me lève à 5h 15. Puis, je me lave et je prends une douche. Je me brosse les dents et les cheveux. Je m’habille. Je prends mon petit déjeuner et je quitte la maison à 6h 20 pour aller au lycée. Je prends le moto. J’arrive au lycée à 6h 40. A midi, je déjeune à la cantine avec mes amis, nous mangeons de soto. À 15h, je rentre chez moi. Je fais mes devoirs, puis je regarde la télé avec mon petit frère. Je fais la cuisine avec ma mère et je dîne avec ma famille. Puis, je me couche et je dors à 20h.

Grammaire

- Les Verbes pronominaux : se réveiller, se lever, se laver, se brosse, s’habiller, se coucher.
- Les verbes : prendre, quitter, arriver, déjeuner, rentrer, manger, diner, regarder, faire et dormir.
- Conjunction : Puis, et.

F. Pendekatan, Metode, dan Model

- Pendekatan : *Scientific learning*
Metode : *Cooperative Learning*, Diskusi dan tanya jawab.
Model : *Problem Base Learning*



G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Sumber : *Le Mag Méthode de Français*.Paris:Hachette
Bonjour Chers Amis pour la classe XI.Klaten :CV Artha Kencana.
2. Media : Power Point
3. Alat : Laptop, LCD Proyektor, *White Board*, Spidol, *Speaker*.

H. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru membuka pertemuan.dengan salam “ <i>Bonjour à tous</i> ”, dan menanyakan keadaan siswa dengan “ <i>Comment ça va?</i> dan merespon siswa <i>Je vais bien, merci.</i>	Siswa menjawab kabar dalam Bahasa Prancis “ <i>Bonjour ! Ça va bien,merci. Et vous?</i> ”	15 menit
	Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengecek kehadiran siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan. Kemudian, mengajak siswa bernyanyi <i>Bonjour chers amis.</i>	Siswa menjawab tentang kehadiran siswa lalu menyanyi lagu <i>Bonjour chers amis.</i>	
	Guru mengulang kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya mengenai kegiatan apa saja yang sering dilakukan oleh siswa terkait dengan kegiatan sehari-hari yang dilakukan dari pagi hari hingga malam hari.	Siswa menjawab kegiatan yang dilakukan terkait dengan kegiatan sehari-hari dan memperhatikan dengan antusias.	

	<p>Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis.</p>	<p>Siswa memperhatikan.</p>	
	<p>Guru menyampaikan manfaat materi pelajaran.</p> <p><i>“Hari ini kita akan mempelajari bersama sebuah teks singkat mengenai la vie quotidienne dengan tujuan agar kalian bisa mengungkapkan kegiatan kalian dari pagi hingga malam hari melalui sebuah wacana tulis singkat.</i></p> <p>Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa.</p> <p><i>“Jika kalian bisa memahami teks singkat ini dengan tepat, maka kalian akan mengetahui kata kerja apa saja yang digunakan untuk menuliskan dan mengungkapkan rutinitas kegiatan yang sering dilakukan sehari-hari.</i></p> <p>Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	<p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa memperhatikan.</p>	
<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <p>Guru menampilkan power point yang berisikan sebuah teks <i>la routine quotidienne d’Anne</i></p> <div><p>La Routine d'Anne</p><p>Bonjour, je m'appelle Anne. Aujourd'hui, c'est vendredi. Je me réveille à 5 h du matin et je me brosses à 5h 15. Puis, je me lave et je prends une douche. Je me brosse les dents et les cheveux. Je m'habille. Je prends mon petit déjeuner et je quitte la maison à 6h 20 pour aller au lycée. Je prends la metro. J'arrive au lycée à 6h 40. A midi, je dînone à la cantine avec mes amis, nous mangons du pain. A 15h, je rentre chez moi. Je fais mes devoirs, puis je regarde la télé avec mon petit frère. Je fais la cuisine avec ma mère et je dîne avec ma famille. Puis, je me couche et je dors à 20h.</p></div>	<p>Siswa mengamati tayangan power point.</p>	<p>60 menit</p>

	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Guru bertanya mengenai kegiatan apa saja yang biasa dilakukan dari pagi hingga malam hari.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan kata kerja pronominal dan kata kerja yang digunakan sesuai dengan teks yang ditayangkan.</p> <p>Guru menjelaskan materi dengan media gambar melalui power point untuk menjelaskan setiap kegiatan yang dilakukan.</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai isi teks.</p> <p>Mencoba</p> <p>Guru menayangkan gambar yang mewakili setiap kegiatan dan menginstruksikan kepada siswa untuk menuliskan kalimat sesuai dengan kata kerja yg tertera pada gambar di <i>white board</i>.</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan.</p> <p>Siswa menyebutkan kata kerja yang ada dalam teks.</p> <p>Siswa mendengarkan dan memperhatikan.</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru.</p> <p>Siswa mengamati dan maju menuliskan kalimat di <i>white board</i>.</p>	
	<div><div><p>Se Réveiller</p><p>_____</p></div><div><p>Se Lever</p><p>_____</p></div></div>		

	<p>Guru mengoreksi tulisan siswa dan memberikan penguatan berupa <i>très bien ou bravo</i>.</p> <p>Mengomunikasikan Guru meminta siswa untuk menuliskan kegiatan sehari-hari</p> <p>yang dilakukan oleh siswa sesuai dengan teks yang telah ditayangkan.</p>	<p>Siswa memperhatikan dan mengamati kalimat yang benar.</p> <p>Siswa menuliskan kegiatan sehari-hari mereka ke dalam buku catatan masing-masing.</p>	
Penutup	<p>Guru menanyakan tentang hal yang berkaitan dengan <i>la vie quotidienne</i> sebagai rangkuman / kesimpulan pelajaran</p> <p>Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk melanjutkan tulisan waacana <i>la routine quotidienne</i> untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>Guru menutup dengan salam <i>Merci beaucoup, au revoir et à la semaine prochaine</i>.</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</p> <p>Siswa memperhatikan tugas yang diberikan.</p> <p>Siswa menjawab salam dengan <i>au revoir, à la semaine prochaine</i>.</p>	15 Menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru membuka pertemuan.dengan salam “<i>Bonjour à tous</i>”, dan menanyakan keadaan siswa dengan “<i>Comment ça va?</i> dan merespon siswa <i>Je vais bien, merci</i>.</p> <p>Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengecek kehadiran siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan</p>	<p>Siswa menjawab kabar dalam Bahasa Prancis “<i>Bonjour ! Ça va bien,merci. Et vous?</i>”</p> <p>Siswa menjawab tentang kehadiran siswa</p>	15 menit

	<p>kedisiplinan. Kemudian, mengajak siswa bernyanyi <i>Bonjour chers amis</i>.</p> <p>Guru mengulang kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya mengenai kegiatan apa saja yang sering dilakukan oleh siswa terkait dengan kegiatan sehari-hari yang dilakukan dari pagi hari hingga malam hari.</p> <p>Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis.</p> <p>Guru menyampaikan manfaat materi pelajaran dan memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p><i>“Hari ini kita akan melanjutkan kegiatan menulis pada pertemuan sebelumnya, yang belum selesai, bisa dilanjutkan.”</i></p> <p>Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa.</p> <p><i>“Jika kalian bisa menuliskan wacana la vie quotidienne dengan tepat, maka kalian akan mengetahui kata kerja apa saja yang digunakan untuk mengungkapkan rutinitas kegiatan yang sering dilakukan sehari-hari.</i></p>	<p>lalu menyanyi lagu <i>Bonjour chers amis</i>.</p> <p>Siswa menjawab kegiatan yang dilakukan terkait dengan kegiatan sehari-hari dan memperhatikan dengan antusias.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru menampilkan kembali power point yang berisikan sebuah teks <i>la routine quotidienne d’Anne</i>.</p>	<p>Siswa mengamati tayangan power point.</p>	60 menit

	<p>Mengomunikasikan</p> <p>Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan hasil wacananya di <i>white board</i>.</p> <p>Guru mengoreksi tulisan siswa dan memberikan penguatan berupa <i>très bien ou bravo</i>.</p> <p>Guru meminta siswa untuk mengoreksi tulisan masing-masing.</p>	<p>Siswa maju dan menuliskan hasil tulisannya di <i>white board</i>.</p> <p>Siswa memperhatikan dan mengamati kalimat yang benar.</p> <p>Siswa mengoreksi tulisan wacana masing-masing..</p>	
Penutup	<p>Guru menanyakan tentang hal yang berkaitan dengan <i>la vie quotidienne</i> sebagai rangkuman / kesimpulan pelajaran</p> <p>Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk mempelajari tentang <i>le plan de la maison</i> untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>Guru menutup dengan salam <i>Merci beaucoup, au revoir et à la semaine prochaine</i>.</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</p> <p>Siswa memperhatikan tugas yang diberikan.</p> <p>Siswa menjawab salam dengan <i>au revoir, à la semaine prochaine</i>.</p>	15 Menit

I. Penilaian Hasil

1. Lembar Soal

Indikator soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menyusun frasa/kalimat menjadi wacana	Tes Tertulis	Tes secara tertulis	<p>Siswa secara individu membuat jadwal kegiatan sehari-hari kemudian dituliskan menjadi sebuah paragraf semenarik mungkin.</p> <p>L’exemple :</p> <div><p>La Routine d'Anne</p><p>Bonjour, je m'appelle Anne. Aujourd'hui, c'est vendredi. Je me réveille à 5 h du matin et je me lève à 5h 15. Puis, je me lave et je prends une douche. Je me brosse les dents et les cheveux. Je m'habille. Je prends mon petit déjeuner et je quitte la maison à 6h 20 pour aller au lycée. Je prends le moto. J'arrive au lycée à 6h 40. A midi, je déjeune à la cantine avec mes amis, nous mangeons de soto. À 15hje rentre chez moi. Je fais mes devoirs, puis je regarde la télé avec mon petit frère. Je fais la cuisine avec ma mère et je dine avec ma famille. Puis, je me couche et je dors à 20h.</p></div>


2. Lembar Penilaian

Kriteria	Skor 1	Skor 2	Skor 3
Sesuai dengan perintah (jumlah kata, jenis teks)	sesuai	Jumlah kata tidak sesuai tetapi jenis teks benar.	Jumlah kata dan jenis teks sesuai.
Sosiolinguistik (vous/tu)	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik terkadang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan vous/tu
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Ortografi	Ejaan dan penulisan yang tepat	Masih ditemukan ejaan atau penulisan yang kurang tepat	Banyak ditemukan ejaan atau penulisan yang salah
Tata bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa dengan baik	Masih ditemukan kesalahan dalam tata bahasa	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et, mais, alors, et puis	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat	Belum mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

J. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas individu
2.	Ketrampilan	Unjuk kerja	Penyelesaian tugas

Klaten, 20 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dra. Sita Sundari
NIP. 19581111 198703 2 003

Mahasiswa

Syarifah Asma
NIM. 14204244011



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

MATA PELAJARAN	: BAHASA PRANCIS
KELAS /SEMESTER	: XI IPS 1 / I
TAHUN PELAJARAN	: 2017 / 2018
PENYUSUN	: SYARIFAH ASMA
NIM	: 14204244011
UNIT KERJA	: SMA NEGERI 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SMA N 2 KLATEN
Mata Pelajaran / Program : Bahasa Prancis / Lintas Minat
Kelas / Semester : XI / GASAL
Tema : *La Famille*
Sub Tema : *Le pieces de la maison*
(Comprehension Orale et Expression Ecrit)
Alokasi Waktu/Pertemuan : 4 x 45 menit/ 2x pertemuan

B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kejadian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin,memuji, serta cara meresponnya terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie famille</i>)	3.3.3 Mampu memahami dialog singkat terkait dengan denah rumah beserta dengan nama setiap ruangan (<i>les piéces de la maison</i>)

dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.4 Mampu menyebutkan kosa kata terkait dengan denah rumah beserta dengan nama setiap ruangan (<i>les pièces de la maison</i>)
4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.	4.3.2 Menuliskan sebuah wacana terkait dengan denah rumah beserta dengan nama setiap ruangan (<i>les pièces de la maison</i>).

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan untuk dapat memahami dialog singkat dengan menyebutkan kosa kata terkait dengan *les pièces de la maison* dan mampu menuliskan sebuah wacana terkait denah rumah dan setiap ruangan yang ada didalamnya dengan menggunakan kosa kata yang telah dipelajari dan preposisi yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Audio “*Ma Nouvelle Maison*”



54 54 Track 54.wma

Transkrip audio

Ma Nouvelle Maison

- Maia : Salut! Entrez!
- Rémi : Oh la la! Il y a des cartons partout!
- Zoé : C’est normal! Ils emménagent !
- Maia : Venez, visitez la maison. Ici, en bas, c’est le salon. Là, c’est la cuisine. Et les toilettes sont là.
- Thomas : C’est grand...

Maia : Montons maintenant. En haut, il y a trois chambres et deux salles de bains.
 Zoé : Deux salles de bains, c'est cool!
 Maia : Oui, une pour ma sœur et moi dans le couloir, et une pour mes parents.
 Thomas : On monte des cartons, Maia?
 Maia : D'accord, bonne idée. Rémi et Zoé, montez les cartons, et toi, Thomas, prends le sac. Faites attention dans les escaliers.
 Zoé, Maia, Thomas : Rémi, ça va?
 Rémi : Oui, oui.
 Thomas : Bon, regarde où tu marches maintenant !

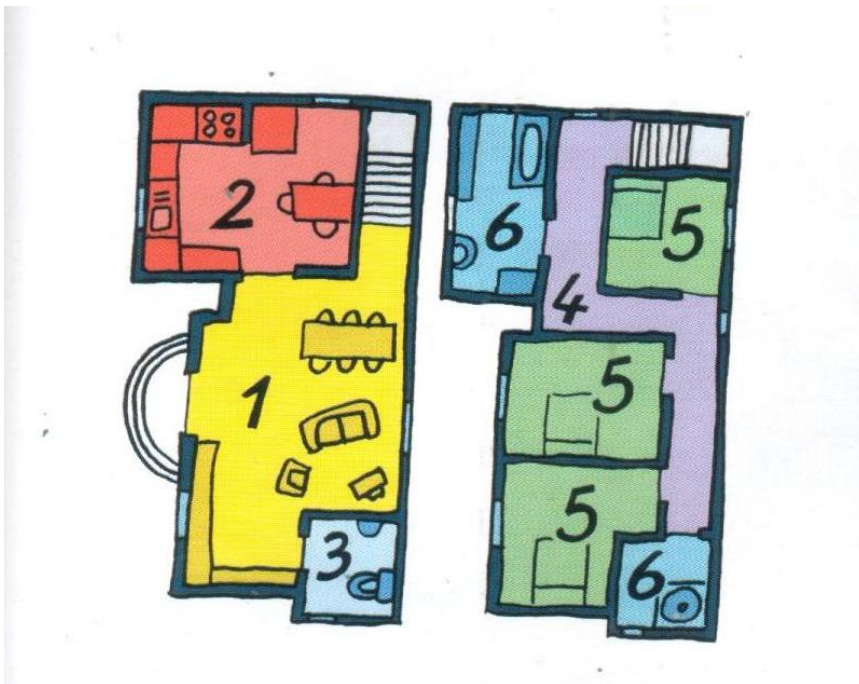
Vocabulaire:

La pièce de la Maison

☞ *Le salon, la salle à manger, la chambre, la cuisine, la salle de bain, les toilettes, les escalier, le couloir, la cuisine, le garage, la terrasse, le jardin, couloir.*

Pertemuan 2

Le plan de la maison de Maia



Les préposition et les adverbs de lieu

Sur	En haut
Sous	En bas
Dans	à gauche
À côté de	à droite
Devant	
Derrière	

F. Pendekatan, Metode, dan Model

- Pendekatan : *Scientific learning*
Metode : *Cooperative Learning*, Diskusi dan tanya jawab.
Model : *Problem Base Learning*


G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Sumber : *Le Mag Méthode de Français*.Paris:Hachette
Bonjour Chers Amis pour la classe XI.Klaten :CV Artha Kencana.
2. Media : Power Point, audio dan gambar
3. Alat : Laptop, LCD Proyektor, *White Board*, Spidol, *Speaker*.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1. *Comprehension Orale*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru membuka pertemuan.dengan salam “ <i>Bonjour à tous</i> ”, dan menanyakan keadaan siswa dengan “ <i>Comment ça va?</i> dan merespon siswa <i>Je vais bien, merci.</i>	Siswa menjawab kabar dalam Bahasa Prancis “ <i>Bonjour ! Ça va bien,merci. Et vous?</i> ”	15 menit
	Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengecek kehadiran siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan. Kemudian, mengajak siswa bernyanyi <i>Bonjour chers amis.</i>	Siswa menjawab tentang kehadiran siswa lalu menyanyi lagu <i>Bonjour chers amis.</i>	
	Guru mengulang kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya mengenai kegiatan apa saja yang sering dilakukan oleh siswa terkait dengan kegiatan sehari-hari yang dilakukan dari pagi hari hingga malam hari.	Siswa menjawab kegiatan yang dilakukan terkait dengan kegiatan sehari-hari dan memperhatikan dengan antusias.	

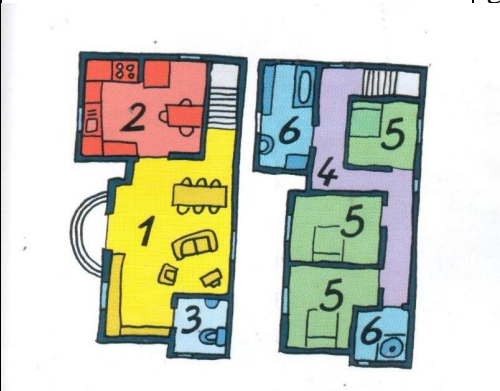
	<p>Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis.</p> <p>Guru menyampaikan manfaat materi pelajaran. <i>“Hari ini kita akan mempelajari bersama sebuah audio singkat mengenai le plan de la maison dengan tujuan agar kalian bisa menyebutkan kosa kata yang ada di dalam dialog yang berkaitan dengan les pièces de la maison”</i></p> <p>Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa. <i>“Jika kalian bisa memahami teks singkat ini dengan tepat, maka kalian akan mengetahui nama-nama ruangan dalam bahasa Prancis dan kalian akan bisa menjawab pertanyaan di saat akhir pertemuan.”</i></p> <p>Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	<p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru memperdengarkan audio <i>ma nouvelle maison</i> secara keseluruhan dengan bantuan audio.</p> <p>Audio <i>“Ma Nouvelle Maison”</i></p>  <p>54 54 Track 54.wma</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Guru bertanya mengenai informasi apa yang diungkapkan dalam audio dan kosa kata apa saja yang didengarkan dari audio.</p>	<p>Siswa mendengarkan audio dengan seksama.</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan.</p>	60 menit

	<p>Mengasosiasi</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan informasi yang diungkapkan dalam audio dan kosa kata yang didengarkan dari audio.</p> <p>Guru menjelaskan materi dengan media power point untuk menjelaskan informasi yang diungkapkan dan kosa kata <i>les pièces de la maison</i>.</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang dijelaskan.</p> <p>Guru memutar kembali audio secara keseluruhan untuk mengulang informasi dari dialog.</p> <p>Mencoba</p> <p>Guru menayangkan soal dengan media power point.</p> <div><p>Repondez aux questions suivantes!</p><ol style="list-style-type: none">1. Ils sont où?2. Ils parlent de quoi dialogue?3. Il y a combien de personnes dans le dialogue?4. Qui parlent dans ce dialogue?5. Il y a combien de la pièce dans la maison de Maïa? Mentionnez-les!<p>Pendidikan Bahasa Prancis - PLT UNY 2017</p></div>	<p>Siswa menyebutkan informasi dan kosa kata yang ada dalam audio.</p> <p>Siswa mendengarkan dan memperhatikan .</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru.</p> <p>Siswa memperhatikan</p>	
	<p>Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan dengan kembali mendengarkan audio.</p> <p>Guru memutar kembali audio sebanyak 3 kali untuk membantu siswa menjawab pertanyaan.</p> <p>Guru mengoreksi bersama jawaban dengan meminta beberapa siswa untuk membacakan jawabannya dan memberikan penguatan berupa <i>très bien, bravo</i>.</p>	<p>Siswa memperhatikan dan menuliskan jawabannya.</p> <p>Siswa mendengarkan sembari menjawab soal.</p> <p>Siswa memperhatikan dan mengamati jawaban yang diberikan..</p>	

	<p>Mengomunikasikan</p> <p>Guru meminta siswa untuk kembali menyebutkan informasi yang ada dalam dialog dan kosakata yang telah dipelajari.</p>	<p>Siswa menjawab dan menyebutkan kosa kata.</p>	
Penutup	<p>Guru menanyakan tentang hal yang berkaitan dengan <i>les pièces de la maison</i> sebagai rangkuman / kesimpulan pelajaran</p> <p>Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk membuat denah rumah masing-masing untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>Guru menutup dengan salam <i>Merci beaucoup, au revoir et à la semaine prochaine.</i></p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</p> <p>Siswa memperhatikan tugas yang diberikan.</p> <p>Siswa menjawab salam dengan <i>au revoir, à la semaine prochaine.</i></p>	15 Menit

Pertemuan 2. Expression Ecrit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru membuka pertemuan.dengan salam “<i>Bonjour à tous</i>”, dan menanyakan keadaan siswa dengan “<i>Comment ça va?</i> dan merespon siswa <i>Je vais bien, merci.</i></p> <p>Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengecek kehadiran siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan. Kemudian, mengajak siswa bernyanyi <i>Bonjour chers amis.</i></p>	<p>Siswa menjawab kabar dalam Bahasa Prancis “<i>Bonjour ! Ça va bien,merci. Et vous?</i>”</p> <p>Siswa menjawab tentang kehadiran siswa lalu menyanyi lagu <i>Bonjour chers amis.</i></p>	15 menit

	<p>Guru mengulang kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya mengenai <i>les pièces de la maison</i> dengan meminta menyebutkan kosa kata terkait dengan <i>les pièces de la maison</i>.</p> <p>Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis.</p> <p>Guru menyampaikan manfaat materi pelajaran dan memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p><i>“Hari ini kita akan melanjutkan kegiatan menulis dan menggambarkan denah rumah kalian masing-masing”</i></p> <p>Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa.</p> <p><i>“Jika kalian bisa menuliskan membuat denah rumah kalian dan bisa menjabarkannya, maka kalian sudah bisa menuliskannya dalam bahasa Prancis.</i></p>	<p>Siswa menjawab dan menyebutkan kosa kata.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru menjelaskan materi mengenai <i>le preposition et les adverbs de lieu</i> dan menunjukkan gambar denah rumah.</p> 	<p>Siswa mengamati dan memperhatikan penjelasan guru.</p>	60 menit

	<p>Mengumpulkan Informasi Guru bertanya mengenai ruangan apa saja yang ada di dalam rumah.</p> <p>Mengasosiasi Guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan nama-nama ruangan di dalam rumah.</p> <p>Guru menjelaskan materi dengan media gambar melalui power point untuk menjelaskan ruangan dan posisi keberadaannya.</p> <p>Guru memberikan contoh menuliskan deskripsi denah rumah</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai isi teks.</p> <p>Mencoba Guru menginstruksikan kepada siswa untuk melanjutkan tulisan wacana deskripsi denah rumah mereka masing-masing.</p> <p>Mengomunikasikan Guru meminta salah satu siswa untuk menuliskan hasil wacananya di <i>white board</i>.</p> <p>Guru mengoreksi tulisan siswa dan memberikan penguatan berupa <i>très bien ou bravo</i>.</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan.</p> <p>Siswa menyebutkan kata kerja yang ada dalam teks.</p> <p>Siswa mendengarkan dan memperhatikan</p> <p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru.</p> <p>Siswa memperhatikan dan menuliskan deskripsi..</p> <p>Siswa maju dan menuliskan hasil tulisannya di <i>white board</i>.</p> <p>Siswa memperhatikan dan mengamati kalimat yang benar.</p>	
--	---	---	--

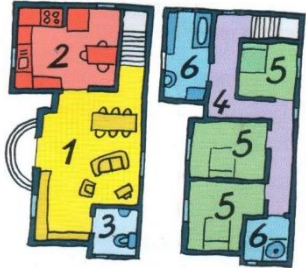
	Guru meminta siswa untuk mengoreksi tulisan masing-masing.	Siswa mengoreksi tulisan wacana masing-masing..	
Penutup	<p>Guru menanyakan tentang hal yang berkaitan dengan <i>les pièces de la maison</i> sebagai rangkuman / kesimpulan pelajaran</p> <p>Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas untuk mengumpulkan hasil deskripsi tentang <i>le plan de la maison</i> .</p> <p>Guru menutup dengan salam <i>Merci beaucoup, au revoir et à la semaine prochaine.</i></p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</p> <p>Siswa memperhatikan tugas yang diberikan.</p> <p>Siswa menjawab salam dengan <i>au revoir, à la semaine prochaine.</i></p>	15 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Aspek yang dinilai

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas individu
2.	Ketrampilan	Unjuk kerja	Penyelesaian tugas


2. Lampiran Soal

Indikator soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menyusun frasa/kalimat menjadi wacana	Tes Tertulis	Tes secara tertulis	<p>Siswa secara individu membuat denah rumah masing-masing, kemudian menuliskan deskripsinya dengan menggunakan preposisi dan keterangan tempat serta kosa kata <i>les pièces de la maison</i>.</p> <p>L’exemple :</p> 

3. Lembar Penilaian

Kriteria	Skor 1	Skor 2	Skor 3
Sesuai dengan perintah (jumlah kata, jenis teks)	sesuai	Jumlah kata tidak sesuai tetapi jenis teks benar.	Jumlah kata dan jenis teks sesuai.
Sosiolinguistik (vous/tu)	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik terkadang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan vous/tu
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Ortografi	Ejaan dan penulisan yang tepat	Masih ditemukan ejaan atau penulisan yang kurang tepat	Banyak ditemukan ejaan atau penulisan yang salah
Tata bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa dengan baik	Masih ditemukan kesalahan dalam tata bahasa	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et, mais, alors, et puis	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat	Belum mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

Klaten, 1 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dra. Sita Sundari
NIP. 19581111 198703 2 003

Mahasiswa

Syarifah Asma
NIM. 14204244011



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATA PELAJARAN	: BAHASA PRANCIS
KELAS /SEMESTER	: XII IPS 1 / I
TAHUN PELAJARAN	: 2017 / 2018
PENYUSUN	: SYARIFAH ASMA
NIM	: 14204244011
UNIT KERJA	: SMA NEGERI 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan	: SMA N 2 KLATEN
Mata Pelajaran / Program	: Bahasa Prancis / Lintas Minat
Kelas / Semester	: XII / GASAL
Tema	: <i>Le Passe Temp / Les Loisirs</i>
Sub Tema	: <i>La Musique (Expression Orale)</i>
Alokasi Waktu/Pertemuan	: 2 x 45 menit/ 1x pertemuan

B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kejadian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les</i>	3.3.5 Mampu memahami topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passe temps/les loisirs</i>) dalam materi pokok <i>La Musiques</i> dengan mengidentifikasi

<i>loisirs</i>) dan wisata (<i>le tourisme</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	makna lagu <i>Champs Élysées</i> . 3.3.6 Menyebutkan kosakata terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passe temps/les loisirs</i>) dengan materi pokok <i>La Musiques</i> yang terdapat dalam lagu <i>Champs Élysées</i> .
4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/ les loisirs)</i> dan wisata (<i>le tourisme</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.3.3 Mampu menirukan dan menyanyikan lagu <i>Champs Élysées</i> dengan pengucapan yang baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa memahami ungkapan-ungkapan dan makna dari lagu *Champs Élysées* ditandai dengan mampu menyebutkan kosa kata dan mampu menirukan serta menyanyikan lagu *Champs Élysées* dengan pelafalan yang baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

- 1. Les types de la musique :
- le folk
- le jazz

- le pop
- la classique, etc.

2. Le chanteur ou la chanteuse célèbre en France :

- Joe Dassin
- Edith Piaf
- Anggun C. Sasmi

3. Les paroles de *Champs Élysées*



Joe Dassin Champs Élysées Lyrics.mp4

Aux Champs-Élysées

Je m'baladais sur l'avenue le Coeur ouvert à l'inconnu

J'avais envie de dire bonjour à n'importe qui

N'importe qui et ce fut toi, je t'ai dit n'importe quoi

Il suffisait de te parler, pour t'apprivoiser

Aux Champs-Élysées, aux Champs-Élysées

Au soleil, sous la pluie, à midi ou à minuit

Il y a tout ce que vous voulez aux Champs-Élysées

Tu m'as dit "J'ai rendez-vous dans un sous-sol avec des fous

Qui vivent la guitare à la main, du soir au matin

Alors je t'ai accompagnée, on a chanté, on a dansé

Et l'on n'a même pas pensé à s'embrasser

Aux Champs-Élysées, aux Champs-Élysées

Au soleil, sous la pluie, à midi ou à minuit

Il y a tout ce que vous voulez aux Champs-Élysées

Hier soir deux inconnus et ce matin sur l'avenue

Deux amoureux tout étourdis par la longue nuit

Et de l'Étoile à la Concorde, un orchestra mille cordes

Tous les oiseaux du point du jour chantent l'amour

Aux Champs-Élysées, aux Champs-Élysées

Au soleil, sous la pluie, à midi ou à minuit

Il y a tout ce que vous voulez aux Champs-Élysées

F. Pendekatan, Metode, dan Model

- Pendekatan : *Scientific learning*
- Metode : *Cooperative Learning*, Diskusi dan tanya jawab.
- Model : *Problem Base Learning*

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Power Point, Kertas, Internet, Video
- 2. Alat dan Bahan : Laptop, LCD Proyektor, Speaker
- 3. Sumber Pembelajaran :
 - a. LKS Bonjour Chers Amis Kelas XII
 - b. Céline, Himber.2006. *Le Mag' : Méthode de Français 1*. Hachette, Paris.
 - c. <http://www.youtube.com>
 - d. <http://www.google.fr>

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru membuka pertemuan.dengan salam “<i>Bonjour à tous</i>”, dan menanyakan keadaan siswa dengan “<i>Comment ça va?</i>” dan merespon siswa <i>Je vais bien, merci.</i></p> <p>Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengecek kehadiran siswa. Kemudian, mengajak siswa bernyanyi <i>Bonjour chers amis.</i></p> <p>Guru mengulang kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya mengenai lagu prancis dan penyanyi asal Prancis yang diketahui.</p>	<p>Siswa menjawab kabar dalam Bahasa Prancis “<i>Bonjour ! Ça va bien,merci. Et vous?</i>”</p> <p>Siswa menjawab tentang kehadiran siswa lalu menyanyi lagu <i>Bonjour chers amis.</i></p> <p>Siswa menjawab dan memperhatikan dengan antusias.</p>	15 menit

	<p>Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis.</p> <p>Guru menyampaikan manfaat materi pelajaran.</p> <p>Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa.</p> <p><i>“Jika kalian bisa memperhatikan dan menirukan dengan baik, maka kalian akan mampu menyanyikan lagu berbahasa Prancis dengan lancar.</i></p> <p>Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p><i>“Hari ini kita akan mempelajari materi terkait dengan la musiques dan nanti kita akan menyanyikan lagu Champs Élysées.</i></p>	<p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru memutar lagu <i>Champs Élysées</i> kemudian membagikan kertas lirik lagu <i>Champs Élysées</i>.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Guru bertanya mengenai audio yang telah diperdengarkan. <i>“Lagunya mudah untuk ditirukan dan didengar atau tidak? Perlu diulangi?”</i></p>	<p>Siswa mendengarkan audio yang diputarkan dan membaca lirik lagu yang dibagikan.</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan.</p>	60 menit

	<p>Mengasosiasi</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan kosa kata terkait <i>Les Sports Préférés</i> yang sesuai dengan audio yang diputarkan.</p> <p>Guru memberi penjelasan mengenai <i>Dire ce qu'on aime ou déteste au sport</i> dan kosa kata yang terkait <i>musique</i> yang disebutkan dalam audio dengan media gambar melalui power point.</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai isi lagu <i>Champs Élysées</i>.</p> <p>Mencoba</p> <p>Guru memberikan waktu bagi siswa untuk menyanyikan lagu <i>Champs Élysées</i> tanpa diiringi musik.</p> <p>Guru memutar kembali lagu <i>Champs Élysées</i></p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Guru meminta siswa untuk berkelompok menjadi 4 grup.</p> <p>Guru meminta siswa menyanyikan lagu <i>Champs Élysées</i> secara berkelompok dan bergantian.</p> <p>Guru membenarkan pelafalan siswa ,memberi komentar dan penguatan</p>	<p>Siswa menyebutkan kosa kata <i>Les Sports Préférés</i> yang didengar dalam audio yang diputarkan.</p> <p>Siswa mendengarkan dan mengulangi kosa kata <i>la musique</i> sesuai dengan gambar.</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru.</p> <p>Siswa mencoba bernyanyi.</p> <p>Siswa mendengarkan audio dan menjawab soal yang telah diberikan.</p> <p>Siswa berkelompok.</p> <p>Siswa bernyanyi.</p>	
--	--	---	--

	kepada siswa, seperti “ <i>Très bien</i> atau <i>bravo</i> ”.		
Penutup	<p>Guru menanyakan tentang hal yang berkaitan dengan <i>Les Sports Préférés</i> sebagai rangkuman / kesimpulan pelajaran</p> <p>Guru melakukan tindak lanjut dengan memberi tugas kelompok yang terdiri 2-3 siswa untuk membuat video menyanyi lagu <i>Aux Champs-Élysées</i> secara kelompok yang dikirim melalui email.</p> <p>Guru menutup dengan salam <i>Merci beaucoup, au revoir et à la semaine prochaine.</i></p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</p> <p>Siswa memperhatikan tugas yang diberikan.</p> <p>Siswa menjawab salam dengan <i>au revoir, à la semaine prochaine.</i></p>	15 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar


No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Lisan	Selama KBM
2.	Ketrampilan	Unjuk kerja	Penyelesaian tugas secara individu dan kelompok

J. Penilaian Hasil

Indikator soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menyanyikan lagu <i>Champs Élysées</i> dengan pelafalan yang benar.	Tes Lisan	Tes Secara Lisan	1. Chantez en groupe la chanson <i>Champs Élysées</i> ! 2. Faites un video et envoyez ce video par email: asmasyarifah@gmail.com!


Klaten, 29 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari
NIP. 19581111 198703 2 003

Mahasiswa



Syarifah Asma
NIM. 14204244011



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

MATA PELAJARAN	: BAHASA PRANCIS
KELAS /SEMESTER	: XI IPS 1 / I
TAHUN PELAJARAN	: 2017 / 2018
PENYUSUN	: SYARIFAH ASMA
NIM	: 14204244011
UNIT KERJA	: SMA NEGERI 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan	: SMA N 2 KLATEN
Mata Pelajaran / Program	: Bahasa Prancis / Lintas Minat
Kelas / Semester	: XI / GASAL
Tema	: <i>Le Famille</i>
Sub Tema	: <i>Présenter La Famille (Expression Orale)</i>
Alokasi Waktu/Pertemuan	: 2 x 45 menit/ 2x pertemuan

B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kejadian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie famille)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> , dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.7 Mampu memahami teks singkat terkait dengan <i>la famille</i> . 3.3.8 Menyebutkan kosakata terkait topik <i>la famille</i> dengan materi pokok <i>présenter les membres de la famille</i> .
4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie famliale)</i> dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.	4.3.4 Mampu mengujarkan dan mendeskripsikan anggota keluarganya masing-masing.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami materi dengan menyebutkan kosakata terkait dengan *la famille* dan mengujarkan secara lisan deskripsi singkat mengenai keluarganya.

E. Materi Pembelajaran

La Famille de Rémi

Bonjour! Je m'appelle Rémi. Je vous présente ma famille. C'est mon père, il s'appelle John. Et ma mère s'appelle Sophie. J'ai un frère, c'est Morhange et une soeur, Yasmina. Mon grand père s'appelle Austin et ma grand mère s'appelle Anne. Ma tante s'appelle Valérie et mon oncle s'appelle Pepinot. J'ai un cousin, c'est Thomas. Merci

Grammaires

Verbes: *s'appeler, avoir, être.*

Vocabulaires



F. Pendekatan, Metode, dan Model

- Pendekatan : *Scientific learning*
- Metode : *Cooperative Learning*, Diskusi dan tanya jawab.
- Model : *Problem Base Learning*

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

4. Media : Power Point, Kertas, Internet, Video
5. Alat dan Bahan : Laptop, LCD Proyektor, Speaker
6. Sumber Pembelajaran :
- e. LKS Bonjour Chers Amis Kelas XI
 - f. <http://www.youtube.com>
 - g. <http://www.google.fr>

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru membuka pertemuan.dengan salam “<i>Bonjour à tous</i>”, dan menanyakan keadaan siswa dengan “<i>Comment ça va?</i>” dan merespon siswa <i>Je vais bien, merci.</i></p> <p>Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengecek kehadiran siswa. Kemudian, mengajak siswa bernyanyi <i>Bonjour chers amis.</i></p> <p>Guru mengulang kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya mengenai lagu prancis dan penyanyi asal Prancis yang diketahui.</p> <p>Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis.</p>	<p>Siswa menjawab kabar dalam Bahasa Prancis “<i>Bonjour ! Ça va bien,merci. Et vous?</i>”</p> <p>Siswa menjawab tentang kehadiran siswa lalu menyanyi lagu <i>Bonjour chers amis.</i></p> <p>Siswa menjawab dan memperhatikan dengan antusias.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p>	15 menit

	<p>Guru menyampaikan manfaat materi pelajaran.</p> <p>Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa.</p> <p><i>“Setelah materi présenter la famille, nanti kalian akan bisa mengenalkan seluruh anggota keluarga kalian dalam bahasa Prancis.”</i></p> <p>Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p><i>“Hari ini kita mencoba mendeskripsikan keluargan berbicara didepan kelas dengan membawa gambar l’arbre généalogique yang sebelumnya telah kalian buat dirumah”</i></p>	<p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru menampilkan contoh deskripsi keluarga dengan media power point dan gambar.</p>	<p>Siswa memperhatikan tayangan power point.</p>	60 menit
<div> <p>La Famille de Rémi</p> <p>Bonjour! Je m’appelle Rémi. Je vous présente ma famille. C’est mon père, il s’appelle John. Et ma mère s’appelle Sophie. J’ai deux frères, Thomas et Justin. Mon grand père s’appelle Austin et ma grand mère s’appelle Anne. Merci.</p> </div>			

	<p>Guru membacakan teks sebagai sarana memberi contoh kepada siswa untuk mendeskripsikan hal yang sama dengan keluarga masing-masing.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Guru bertanya mengenai teks yang ditampilkan, terkait dengan kosakata <i>la famille</i>.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan kosa kata terkait <i>la famille</i> yang sesuai dengan audio yang diputarkan.</p> <p>Guru memberi penjelasan mengenai informasi di dalam teks dengan media gambar.</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai informasi dari teks yang ditampilkan.</p> <p>Mencoba</p> <p>Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mencoba mendeskripsikan keluarganya masing-masing.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Guru meminta siswa untuk meminta siswa untuk mendeskripsikan</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan.</p> <p>Siswa menyebutkan kosa kata <i>la famille</i> yang didengar dalam audio yang diputarkan.</p> <p>Siswa mendengarkan dan memperhatikan.</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru.</p> <p>Siswa memperhatikan dan mencoba.</p> <p>Siswa bersedia maju dan</p>	
--	---	---	--

	<p>keluarganya masing-masing secara lisan didepan kelas.</p> <p>Guru mengajak siswa mengomentari temannya yang maju.</p> <p><i>“Apakah kalian sekarang sudah paham siapa saja anggota keluarga Mukhlis.”</i></p> <p>Guru memberi komentar dan penguatan kepada siswa, seperti <i>“Très bien</i> atau <i>bravo”</i>.</p>	<p>mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>Siswa merespon pertanyaan Guru.</p> <p><i>“Sudah Mademoiselle”</i></p>	
Penutup	<p>Guru menanyakan tentang hal yang berkaitan dengan <i>la famille</i> sebagai rangkuman / kesimpulan pelajaran</p> <p>Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas mempelajari materi selanjutnya adalah terkait dengan <i>Faire des course</i>.</p> <p>Guru menutup dengan salam <i>Merci beaucoup, au revoir et à la semaine prochaine</i>.</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru</p> <p>Siswa memperhatikan tugas yang diberikan.</p> <p>Siswa menjawab salam dengan <i>au revoir, à la semaine prochaine</i>.</p>	15 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Lembar Penilaian


No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan pengucapan					
2	Ketepatan pemilihan kata					
3	Kejelasan pengucapan					
Jumlah skor						

2. Lembar Pengamatan Sikap

Aspek	Indikator	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
Kognitif	Siswa dapat mengujarkan pertanyaan dan jawaban dengan topik jam dalam bahasa Prancis.	Pengamatan	Penyelesaian tugas
Afektif	Siswa mampu bertoleransi, bekerja sama, mematuhi tata tertib, serta tertarik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Pengamatan	Saat KBM berlangsung
Psikomotor	Siswa dapat menirukan ujaran dengan tepat	Pengamatan	Saat KBM berlangsung
	Siswa dapat menyebutkan ujaran dengan tepat.	Pengamatan	Saat KBM berlangsung

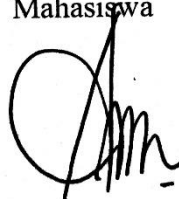
Klaten, 29 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari
NIP. 19581111 198703 2 003

Mahasiswa



Syarifah Asma
NIM. 14204244011



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

MATA PELAJARAN	: BAHASA PRANCIS
KELAS /SEMESTER	: XII IPS 1 / I
TAHUN PELAJARAN	: 2017 / 2018
PENYUSUN	: SYARIFAH ASMA
NIM	: 14204244011
UNIT KERJA	: SMA NEGERI 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SMA N 2 KLATEN
Mata Pelajaran / Program : Bahasa Prancis / Lintas Minat
Kelas / Semester : XII / GASAL
Tema : *Le Passe Temp / Les Loisirs*
Sub Tema : *Faire de course (Comprehension Ecrit)*
Alokasi Waktu/Pertemuan : 2 x 45 menit/ 1x pertemuan

B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kejadian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3.9 Mampu memahami teks singkat dengan topik <i>faire de course</i> 3.3.10 Menyebutkan kosakata terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passe temps/les loisirs</i>) dengan materi pokok <i>faire de course</i>

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami teks singkat ditandai dengan mampu menyebutkan kosakata terkait dengan *faire de course* dan mampu menjelaskan deskripsi dari kosakata tersebut.

E. Materi Pembelajaran

Les endroits ou places qu'on peut faire de course :

On peut faire des courses dans plusieurs endroits/places, entre autre :

1. Une librairie

- La personne qui vend s'appelle un/une libraire
- On vend des livres, des magazines, des journaux, des cahiers, etc

2. Une patisserie

- La personne qui vend s'appelle un patissier/ une patissiere
- On vend des gateaux, tarte aux pommes, etc

3. Une boulangerie

- La personne qui vend s'appelle un boulanger/ une boulangere
- On vend du pain, de la baguette, des croissants, etc

4. Une epicerie

- La personne qui vend s'appelle un epicier/une epiciere
- On vend du sucre, des oeufs, de la farine, etc

5. Une boucherie

- La personne qui vend s'appelle un boucher/ une bouchere
- On vend de la viande d'animaux, generalement boeuf, veau, etc

6. Un magasin

- La personne qui vend s'appelle un vendeur/ une vendeuse
- On vend beaucoup de choses, divise par quelques rayons, vetements, chaussures, alimentation, etc

7. Un super marche

- La personne qui vend s'appelle un vendeur/ une vendeuse
- On vend beaucoup comme dans un magasin mais les nombreux de choses sont moins peu

8. Un cremerie

- La personne qui vend s'appelle un cremier/ une cremiere
- On vend du lait, du beurre, du fromage, etc

Vocabulaire

1. une boulangerie
2. un super marché
3. une librairie
4. une pâtisserie
5. une épicerie
6. une boucherie
7. un magasin
8. une crèmerie
9. un marchand de quatre saisons
10. un marchand de volaille et de poisson

F. Pendekatan, Metode, dan Model

Pendekatan : *Scientific learning*

Metode : *Cooperative Learning*, Diskusi dan tanya jawab.

Model : *Make a Match*

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

7. Media : Power Point, Kertas gambar, Internet, Video
8. Alat dan Bahan : Laptop, LCD Proyektor, Speaker
9. Sumber Pembelajaran :
 - h. LKS Bonjour Chers Amis Kelas XII
 - i. Céline, Himber.2006. *Le Mag' : Méthode de Français 1*. Hachette, Paris.
 - j. <http://www.youtube.com>
 - k. <http://www.google.fr>

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru membuka pertemuan.dengan salam “<i>Bonjour à tous</i>”, dan menanyakan keadaan siswa dengan “<i>Comment ça va?</i>” dan merespon siswa <i>Je vais bien, merci.</i></p> <p>Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengecek kehadiran siswa. Kemudian, mengajak siswa bernyanyi <i>Bonjour chers amis.</i></p> <p>Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis.</p> <p>Guru menyampaikan manfaat materi pelajaran.</p> <p>Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan dan model pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>“<i>Hari ini kita akan mempelajari materi faire de course, yaitu mengenai nama-nama toko yang menjual barang-barang tertentu.</i>”</p>	<p>Siswa menjawab kabar dalam Bahasa Prancis “<i>Bonjour ! Ça va bien,merci. Et vous?</i>”</p> <p>Siswa menjawab tentang kehadiran siswa lalu menyanyi lagu <i>Bonjour chers amis.</i></p> <p>Siswa menjawab dan memperhatikan dengan antusias.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p> <p>Siswa memperhatikan.</p>	15 menit

	<p>Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa.</p> <p><i>“Jika kalian memperhatikan dan paham dengan baik materi faire de course, nanti kalian akan mengetahui dan dapat menyebutkan jenis-jenis toko yang menjual bahan makanan atau pakaian, keju dan yang lainnya.”</i></p>	Siswa memperhatikan.	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru membagikan kertas yang berisikan rangkuman materi dan menjelaskan deskripsi kegiatan dalam materi tersebut.</p> <p>Guru membacakan kosakata yang terkait dengan <i>faire de course</i> dan meminta siswa untuk menirukan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Guru bertanya terkait dengan materi <i>faire de course</i> yang ada pada kertas yang dibagikan. <i>Apakah kalian sudah paham materi faire de course ini ?</i></p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan kosa kata terkait <i>faire de couse</i>.</p> <p>Guru memberi penjelasan mengenai <i>faire de course</i></p>	<p>Siswa mengamati</p> <p>Siswa menirukan.</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan.</p> <p>Siswa menyebutkan kosa kata materi <i>faire de course</i></p> <p>Siswa mendengarkan dan</p>	60 menit

	<p>dengan media gambar melalui power point.</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai isi audio.</p> <p>Mencoba</p> <p>Guru membagikan beberapa kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban kepada setiap siswa. Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu soal atau kartu jawaban.</p> <p>Guru meminta kepada siswa untuk memikirkan jawaban atau pertanyaan dari kartu yang dimilikinya.</p> <p>Guru menjelaskan teknik permainannya:</p> <p><i>Setelah kalian menemukan pasangan kalian, nanti kalian presentasikan hasil dari kartu berpasangan kalian. Dan berikan contohnya.</i></p> <p>Guru memberikan waktu selama 3 menit untuk siswa mencari pasangan dari kartunya.</p> <p>Guru menilai siswa yang berhasil menemukan pasangan kartunya dalam waktu kurang dari 3 menit.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Guru meminta siswa mempresentasikan hasilnya.</p>	<p>mengulangi kosa kata <i>faire de course</i> sesuai dengan gambar.</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru.</p> <p>Siswa mengamati dan membaca isi dari kartu tersebut.</p> <p>Siswa berpikir dan mencoba mencari pasangan dari kartunya.</p> <p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa mencari pasangan dari kartunya.</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil kartu berpasangan.</p>	
--	---	---	--

	<p>Guru mengajak siswa mengoreksi bersama.</p> <p><i>“Apakah jawabanya benar? Apakah ada yang salah?”</i></p> <p>Guru memberi komentar dan penguatan kepada siswa, seperti <i>“Très bien</i> atau <i>bravo”</i>.</p>	<p>Siswa merespon pertanyaan Guru.</p> <p><i>“Benar/ salah Mademoiselle.</i></p>	
Penutup	<p>Guru menanyakan tentang hal yang berkaitan dengan <i>faire de course</i> sebagai rangkuman / kesimpulan pelajaran</p> <p>Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas mempelajari materi selanjutnya adalah terkait dengan ulangan harian.</p> <p>Guru menutup dengan salam <i>Merci beaucoup, au revoir et à la semaine prochaine.</i></p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</p> <p>Siswa memperhatikan tugas yang diberikan.</p> <p>Siswa menjawab salam dengan <i>au revoir, à la semaine prochaine.</i></p>	15 Menit

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Lembar Penilaian Sikap

Aspek	Indikator	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
Kognitif	Siswa dapat memahami informasi umum atau tema dari wacana tulis.	Pengamatan	Saat KBM berlangsung
	Siswa dapat mencocokkan kartu soal dan kartu jawaban dengan benar	Tertulis	Penyelesaian tugas
Afektif	Siswa mampu bertoleransi, bekerja sama, mematuhi tata tertib, serta tertarik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Pengamatan	Saat KBM berlangsung
Psikomotor	Siswa dapat menemukan pasangan kartu dengan tepat dan dapat mempresentasikannya.	Tertulis	Penyelesaian tugas

2. Penilaian Hasil

Indikator soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Menyampaikan informasi terkait materi <i>faire des courses</i> lisan sesuai konteks	Tes Tertulis dan lisan	Tes secara tertulis dan lisan	1. Temukanlah pasangan dari kartu soal atau kartu jawaban yang telah dibagikan kemudian presentasikan hasil kerja kalian!

Klaten, 25 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari
NIP. 19581111 198703 2 003

Mahasiswa



Syarifah Asma
NIM. 14204244011

Lampiran 1 Kartu Soal dan Kartu Jawaban

KARTU JAWABAN	KARTU SOAL
Dans une Librairie	Où on peut trouver des livres, des magazines, des journaux et des cahiers?
C'est une place qu'on vend des divers des gateaux.	Qu'est-ce que c'est une pâtisserie?
Dans une boulangerie	Où on peut trouver du pain, de la baguette et des croissantes?
La personne qui vend s'appelle un épicier / une épicière	Qu'est-ce qu'on appelle la personne qui vend du sucre, des oeufs, de la farine et du lait?
On vend de la viande d'animaux, généralement boeuf, veau et mouton.	Qu'est-ce qu'on vend dans la boucherie?
La personne qui vend s'appelle un vendeur/ une vendeuse	Comment s'appelle la personne qui vend dans un magasins?

Ils sont Les Nouvelles Galeries, Les Galeries Lafayette,le Printemps, Le Bon Marché et La Samaritaine.	Quells sont les grands magasins à Paris?
On peut acheter des vêtements, des chaussures, des alimentations ou des électricque.	Qu'est-ce qu'on peut acheter dans un magasins?
C'est un type de grands magasins qui se trouve à Paris.	Qu'est-ce que c'est Le Bazar de l'Hôtel de Ville?
On vend beaucoup comme dans un magasin mais les nombreux de choses sont moins peu.	Qu'est-ce qu'on vend au super marché?
C'est une place où on peut acheter du lait, du fromage, du beurre, etc.	Qu'est-ce que c'est une crèmerie?
On peut acheter des fruits dans un marchand de quatre saison.	Où on peut acheter des fruits comme oranges, bananas, pommes, fraises et ananas ?

C'est une place qu'on peut acheter des fruits et des legumes.	Qu'est-ce que c'est un marchand de quatre saison?
Non, on peut acheter des carrots, des pommes de terre, des haricots vertes et des épinards dans un marchand de quatre saison.	Est-ce qu'on peut acheter des carrots, des pommes de terre, des haricots vertes et des épinard dans un magasins?
Dans un marchand de volaille et de poisson.	Où on peut trouver des poulet, des canards et des escargots?
C'est un/une personne qui travaille dans une boucherie.	Qui est-ce qui un bucher ou une buchère?
C'est un/une personne qui travaille dans un magasin ou super marché.	Qui est-ce qui un vendeur ou une vendeuse?
On peut acheter des tartes dans une patisserie.	Où on peut acheter des tartes aux pommes ou tarte au chocolat ?

la vendeur du lait et du fromage s'appelle un crémier ou une crémière.	Comment s'appelle la vendeur du lait et du fromage?

Lampiran 2 Gambar Materi Pembelajaran





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

MATA PELAJARAN	: BAHASA PRANCIS
KELAS /SEMESTER	: XII IPS 1 / I
TAHUN PELAJARAN	: 2017 / 2018
PENYUSUN	: SYARIFAH ASMA
NIM	: 14204244011
UNIT KERJA	: SMA NEGERI 2 KLATEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan	: SMA N 2 KLATEN
Mata Pelajaran / Program	: Bahasa Prancis / Lintas Minat
Kelas / Semester	: XII / GASAL
Tema	: <i>Le Passe Temp / Les Loisirs et Le Tourisme</i>
Sub Tema	: <i>Les Sports préférés (Comprehension Orale)</i>
Alokasi Waktu/Pertemuan	: 2 x 45 menit/ 1x pertemuan

B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kejadian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passe temp / les loisirs</i>) dan wisata (<i>le tourisme</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks pe 3.5 nggunaannya.	3.3.11 Mampu memahami ungkapan terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passe temps/les loisirs</i>) dengan materi pokok <i>les sports préférés</i> . 3.3.12 Menyebutkan kosakata terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passe temps/les loisirs</i>) dengan materi pokok <i>les sports préférés</i> . 3.3.13 Mampu menemukan kata kerja <i>aimer, adorer, détester dan préférer</i> .
4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passe temp/ les loisirs</i>) dan wisata (<i>le tourisme</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.3.5 Menyebutkan kalimat yang menyatakan suka (<i>aimer</i>), sangat suka (<i>adorer</i>), tidak suka (<i>détester</i>) dan lebih memilih (<i>préférer</i>).

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa memahami ungkapan-ungkapan *Dire ce qu'on aime ou déteste au sport* ditandai dengan mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan dan mampu menyebutkan kosa kata dan kalimat yang menyatakan suka (*aimer*), sangat suka (*adorer*), tidak suka (*détester*) dan lebih memilih (*préférer*).mengenai *Les Sports Préférés* sesuai dengan audio yang diputarkan.

E. Materi Pembelajaran

Audio *Les Sports Préférés*



Le Sport Prefere.m4a

Transkrip Audio

Quel est ton sport préféré ?

Julie: *Bonjour Céline! Tu aimes le sport?*

Céline: *Bonjour. Oui, j'aime le sport.*

Julie: *Tu aimes quels sports?*

Céline: *J'aime le ski, le patin, et le judo. Et toi? Tu aimes le sport?*

Julie: *Oui, J'adore le sport. Je suis très sportif. Mais je n'aime pas le ski et le patin. J'aime l'équitation, le jogging et la natation.*

Céline: *Alors, quel est ton sport préféré, Julie?*

Julien: *Mon sport préféré, c'est l'équitation. Et toi?*

Céline: *Je déteste l'équitation, je préfère le judo. À bientôt, Julie.*

Julien: *À bientôt.*

Grammaire

Verbes : *aimer, adorer, détester, préférer*

Les activités sportives:

- | | | |
|----------------|--------------|---------------|
| • L'équitation | • Le jogging | • Le patin |
| • Le ski | • Le judo | • La natation |

F. Pendekatan, Metode, dan Model

- Pendekatan : *Scientific learning*
Metode : *Cooperative Learning*, Diskusi dan tanya jawab.
Model : *Problem Base Learning*

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Sumber : *Le Mag Méthode de Français*.Paris:Hachette halaman 20.
<http://www.franska.be/exercicesdujour/2612/DIALOGUesport.htm>
2. Media : Power Point dan Kertas Soal
3. Alat : Laptop, LCD Proyektor, *White Board*, Spidol, *Speaker*.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru membuka pertemuan.dengan salam “ <i>Bonjour à tous</i> ”, dan menanyakan keadaan siswa dengan “ <i>Comment ça va?</i> dan merespon siswa <i>Je vais bien, merci.</i>	Siswa menjawab kabar dalam Bahasa Prancis “ <i>Bonjour ! Ça va bien,merci. Et vous?</i> ”	15 menit
	Guru mengajak siswa untuk berdoa dan mengecek kehadiran siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan. Kemudian, mengajak siswa bernyanyi <i>Bonjour chers amis.</i>	Siswa menjawab tentang kehadiran siswa lalu menyanyi lagu <i>Bonjour chers amis.</i>	
	Guru mengulang kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya mengenai kegiatan apa saja yang sering dilakukan oleh siswa terkait dengan olahraga.	Siswa menjawab kegiatan yang dilakukan terkait dengan olahraga dan memperhatikan dengan antusias.	
	Guru memberi motivasi pada siswa berupa nasehat untuk tidak takut mencoba dalam belajar Bahasa Perancis.	Siswa memperhatikan.	
	Guru menyampaikan manfaat materi pelajaran. “ <i>Hari ini kita akan mempelajari bersama sebuah dialog singkat mengenai Tu aimes le sport?,</i>	Siswa memperhatikan.	

	<p><i>dengan tujuan agar kalian bisa mengungkapkan kesukaan atau hobi olahraga yang kalian miliki”</i></p> <p>Guru menyampaikan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa. <i>“Jika kalian bisa memahami dialog singkat ini dengan tepat, maka kosa kata kalian tentang les sport préférés akan bertambah.</i> Guru memberikan penjelasan tentang rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>		
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru memutar audio pendek mengenai <i>Les sports préférés</i> dengan judul « <i>Quel est ton sport préféré ?</i> » sebanyak 2 kali.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Guru bertanya mengenai audio yang telah diperdengarkan. <i>“Ada berapa orang dalam dialog tersebut? Lalu apa yang mereka bicarakan?”</i></p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan kosa kata terkait <i>Les Sports Préférés</i> yang sesuai dengan audio yang diputarkan.</p> <p>Guru memberi penjelasan mengenai <i>Dire ce qu'on aime ou déteste au sport</i> dan kosa kata yang terkait <i>Les</i></p>	<p>Siswa mendengarkan audio yang diputarkan dan mencatat kosa kata baru yang di dengarkan.</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan “<i>Ada 2 orang, Céline dan Julie. Mereka membicarakan tentang olahraga yang mereka sukai”</i>.</p> <p>Siswa menyebutkan kosa kata <i>Les Sports Préférés</i> yang didengar dalam audio yang diputarkan.</p> <p>Siswa mendengarkan</p>	60 menit

	<p><i>Sports Préférés</i> yang disebutkan dalam audio dengan media gambar melalui power point.</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai isi audio.</p> <p>Mencoba Guru menayangkan power point yang berisikan 5 soal dan menginstruksikan kepada siswa untuk membaca soal yang ditayangkan serta menuliskan jawaban di buku asing-masing.</p> <div><div>Choisissez la bonne réponse!</div><div><div><div>1. Robert n'aime pas le sport.</div><div>2. Julien n'aime pas le ski et le patin.</div><div>3. Robert aime le judo.</div><div>4. Julien préfère la natation.</div><div>5. Robert déteste l'équitation.</div></div><div><div>Vrai</div><div>Faux</div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div></div> <td><p>dan mengulangi kosa kata <i>les sports préférés</i> sesuai dengan gambar.</p><p>Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru.</p><p>Siswa mengamati dan membaca soal yang ditayangkan.</p><p>Siswa mendengarkan audio dan menjawab soal yang telah diberikan.</p><p>Siswa yang ditunjuk membacakan soal beserta jawabanya.</p><p>Siswa merespon pertanyaan Guru.</p><p><i>“Benar/salah Mademoiselle .</i></p></td> <td></td>	<p>dan mengulangi kosa kata <i>les sports préférés</i> sesuai dengan gambar.</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru.</p> <p>Siswa mengamati dan membaca soal yang ditayangkan.</p> <p>Siswa mendengarkan audio dan menjawab soal yang telah diberikan.</p> <p>Siswa yang ditunjuk membacakan soal beserta jawabanya.</p> <p>Siswa merespon pertanyaan Guru.</p> <p><i>“Benar/salah Mademoiselle .</i></p>	
--	---	---	--

	Guru memberi komentar dan penguatan kepada siswa, seperti “ <i>Très bien</i> atau <i>bravo</i> ”.		
Penutup	<p>Guru menanyakan tentang hal yang berkaitan dengan <i>Les Sports Préférés</i> sebagai rangkuman / kesimpulan pelajaran</p> <p>Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas mempelajari materi selanjutnya adalah terkait dengan <i>Faire des course</i>.</p> <p>Guru menutup dengan salam <i>Merci beaucoup, au revoir et à la semaine prochaine</i>.</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</p> <p>Siswa memperhatikan tugas yang diberikan.</p> <p>Siswa menjawab salam dengan <i>au revoir, à la semaine prochaine</i>.</p>	15 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar


No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan	Tes Lisan	Selama KBM
2.	Ketrampilan	Unjuk kerja	Penyelesaian tugas

J. Penilaian Hasil

Indikator soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menentukan benar atau tidaknya kalimat yang didengar mengenai <i>Les Sports Préférés</i>	Tes Tertulis	Tes Secara Tertulis	Buatlah kalimat dialog yang menyatakan suka (<i>aimer</i>), sangat suka (<i>adorer</i>), tidak suka (<i>détester</i>) dan lebih memilih (<i>préférer</i>) terkait dengan <i>les sports préférés</i> .


Klaten, 18 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Sita Sundari
NIP. 19581111 198703 2 003

Mahasiswa



Syarifah Asma
NIM. 14204244011

LES SPORTS



le tir à l'arc



le baseball



le basketball



la boxe



le cyclisme



l'escrime



le football



le golf



l'équitation



le karaté



la course



le ski



la natation



le tennis



l'haltérophilie



la lutte

Lampiran 6. Daftar Hadir Siswa

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X MIPA 6
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

NO.	NO. INDUK	NAMA	P/ L	PERTEMUAN				
				28/ 9	5/ 10	19/ 10	2/ 11	9/ 11
1	15622	ALIFIA QOTHRUNNADA	P	√	√	√	√	√
2	15623	ALYA ZULFA R.	P	√	√	√	√	√
3	15624	ANJALI PUTRI PERMATA SARI	P	√	√	√	√	√
4	15625	ASYSYIFA YUNiar MASIFOH	P	√	√	√	√	√
5	15626	BAGAS SYAIFULLAH ULIN N.	L	√	√	√	√	√
6	15627	CASYFI MUFTI WICAKSANA	L	√	√	√	√	√
7	15628	DEKI ILHAM FADOLI	L	√	√	√	√	√
8	15629	DHEA CANTIKA ARLI AZZAHRA	P	√	√	√	√	√
9	15630	DIAH MAHANANI	P	√	√	√	√	√
10	15631	DIMAS ADITYA DWIKY RAUUF	L	√	√	√	√	√
11	15632	DWI IKHSAN Y	L	√	√	√	√	S
12	15633	DWI RAMTI ASIH	P	√	√	√	√	√
13	15634	DYAH HAPSARI M.	P	√	√	√	√	√
14	15635	ERVINDA PUTRI DEWIYANTI	P	√	S	√	√	√
15	15636	ERLINA PUSPITASARI	P	√	√	√	√	√
16	15637	HERLINA MUTIARA ARMY	L	√	√	√	√	√
17	15638	LINA ANGGITA AHSANI	P	√	√	√	√	√
18	15639	MUHAMMAD ACHFA MAHFUDZ	L	√	√	√	√	√
19	15640	NARIZKHA ZUNANI	P	√	√	√	√	√
20	15641	NASROHA DEWI ANJANI L.	P	√	√	√	√	√
21	15642	NAVAULISNA RUESTA PUTRA	L	√	√	√	√	√
22	15643	NURLITA USWATUN K.	P	√	√	√	√	√
23	15644	ORYZA SATIVA	P	√	√	√	√	√
24	15645	QISTHI NUR AMANDA	P	√	√	√	√	√
25	15646	RAIHAN MAULUDANA	L	√	√	√	√	√
26	15647	RATRI HERAWATI	P	√	√	√	√	√
27	15648	REGYTta NOOR PRASADRIAN	P	√	√	√	√	√
28	15649	RIFKY FAHRUL ARIVIN	L	√	√	√	√	√
29	15650	RIZAL HANAfi	L	√	√	√	√	√
30	15651	SETO JATI K.	L	√	√	√	√	√
31	15652	TAUFIQ AKBARSYAH M.P	L	√	√	√	√	√
32	15653	WAHYU TRIYANTO	L	√	√	√	√	√

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS X IPS 1
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

NO.	NO. INDUK	NAMA	P/ L	PERTEMUAN				
				27/ 9	4/ 10	18/ 10	1/ 11	8/ 11
1	15684	ADELIA GRACIA CHRISTY	P	√	√	√	√	√
2	15685	ADINDA FAJRI LUBIS	P	√	I	√	√	√
3	15686	ALYSA SYARIFAH M.	P	√	√	√	√	√
4	15687	ANNISA HARIS KUSUMA W.	P	√	I	√	√	√
5	15688	ARYA DAMAR TETUKA	L	√	√	√	√	√
6	15689	BEN HUR WILLEM AIBEKO	L	√	√	√	√	√
7	15690	BIMA SAKTI SYAHPUTRA	L	√	√	√	√	S
8	15691	BRILIANA RAHMAWATI	P	√	√	√	√	√
9	15692	CHELSEA MAHARANI P.	P	√	√	√	√	√
10	15693	DWI ASMURI SAPTANINGRUM	L	√	√	√	√	√
11	15694	ELLENA DIVA MUTIARA	L	√	√	√	√	√
12	15695	HERLINA NOVITASARI	P	√	√	√	√	√
13	15696	HIQMATUL WAHDA	P	√	√	√	√	√
14	15697	HIZKIA JIORDAN R.	P	√	S	√	√	√
15	15698	JIMMY S.S. WARIKAR	P	√	√	√	√	√
16	15699	KEZIA AURELIA YUWONO	L	√	√	√	√	√
17	15700	KHAIRUNNISA MALINDA R	P	√	√	√	√	√
18	15701	KHERUBIMA ESTHEPHANOSA	L	√	√	√	√	√
19	15702	MARISSA AYU ANGGRAINI	P	√	√	√	√	√
20	15703	MUHAMMAD FAIQ DANI	P	√	√	√	√	√
21	15704	MUHAMMAD RIZKI A.	L	√	√	√	√	√
22	15705	MUWAHIDDAH FADHILAH N. B.	P	√	√	√	√	√
23	15706	NADIA CHRISTINE TABITA	P	√	√	√	√	√
24	15707	NAILA MUMTAZA	P	√	√	√	√	√
25	15708	NATALIA WEDINA TOBING	L	√	√	√	√	√
26	15709	RISNA MUHAMMAD N.	P	√	√	√	√	√
27	15710	SATRIA HALMAHERAWAN	P	√	√	√	√	√
28	15711	SHOFFI NAFISAH	L	√	√	√	√	√
29	15712	WISTHI PERMATA CHRISTI	L	√	√	√	√	√
30	15713	YUNIKA ASHIFAH	L	√	√	√	√	√
31	15714	ZAINAL EKO PRASETYO	L	√	√	√	√	√
32	15715	ZAKARIAS ISAK SROYER	L	√	√	√	√	√

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI IPS 1
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

NO.	NO. INDUK	NAMA	P/L	PERTEMUAN									S	I	A
				1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	15368	ARIF SYARIFUDIN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
2	15369	BAGAS SURYA RAMADHON	L	I	√	√	√	√	√	√	√	√			
3	15370	BAYU BIMANTARA	L	√	√	√	√	√	√	√	I	√			
4	15371	CHRISTIAN ADITYA PERDANA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
5	15372	DAVIA RIZKI A	L	√	√	√	√	S	√	√	√	√			
6	15373	DINA SANJAYA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
7	15374	DUFADILA YUSRIN	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
8	15375	FARAH TISNA PAMELA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
9	15376	FEBRI PURWANTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
10	15377	GILANG AGUNG NUGROHO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
11	15378	GITA ANINDYA R.A.N	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
12	15380	INTASYA NURFADILLA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
13	15381	ISHAK KUMASEUW	L	√	√	√	√	S	√	√	√	√			
14	15382	LAILA NABILLA PASA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
15	15383	LAILA NUR AGUSTIN	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
16	15384	MUHAMMAD ARIF KURNIAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
17	15385	MUHAMMAD FADHIL A.	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
18	15386	MUHLIS AHMAD FITRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√			

19	15387	NIDA NUR NABILAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
20	15388	NIELSON NAWIPA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
21	15389	PORCHA AIMA P.	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
22	15390	PRATAMA OKTA N	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
23	15391	QONITA BINTI ZURAIDA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
24	15392	RAFT'AH NAFIDA ZALNA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
25	15393	RIANI KHUSNA ARI SHANDY	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
26	15394	SALMON SOLEMAN K.	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
27	15395	SAYYIDAH FATIMAH NURDIN	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
28	15396	ULFAH NUR JANNAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√			

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XII IPS 1
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

NO.	NO. INDUK	NAMA	P/L	PERTEMUAN/TANGGAL dan BULAN																S	I	A
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1	15012	ALMIRA ZATA A	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
2	15013	ANANDA KURNIAWATI	P	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
3	15014	ANDI AKMAL FAUZAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
4	15114	ANNISA MAHARANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√			
5	15115	ARDIAN ANDORO PUTRO	L	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
6	15015	ARIF YUDHA PRAKOSA	L	I	I	√	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
7	15124	AURORA ALYA N. P.	P	√	S	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
8	15016	AYU NUR WIDIYASTUTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
9	15017	AYUNI RISMAYANTI CHASANAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√			
10	15018	BASKORO BAYU S.	L	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√			
11	15019	DIAS AYU SARASWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
12	15020	DITA GANESWARI N.S.	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
13	15021	DYAH AYU WULANDARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
14	15022	ELIZABETH SIH KAWURYAN	P	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√			
15	15023	ESSA PUTRI RAGESWURI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
16	15024	IKHSAN WAHYU W.	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
17	15025	JESSICA ANGEL MELYNDA	P	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
18	15456	KRISTIANA FEBIOLA	P	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			

19	15026	LAILA NUR FAFIRANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√			
20	15027	LENY MINDARINTIA	P	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
21	15028	MUHAMMAD ILHAM NOVANTA S.	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S			
22	15029	MUHAMMAD FAUZAN R.A.	L	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
23	15030	MUHAMMAD IBNU HBBAN A.	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
24	15031	NAUFAL HABIB I.	L	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
25	15032	NURIL IKHSANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
26	15033	OKKY DAMAYANTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
27	15034	PRASASTI PALIMIRMANING WIDI	P	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
28	15035	PUTRI ARYAWATI W.B.	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
29	15036	RESTU ANDINI	P	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
30	15037	RIZQI JUNIARTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√			
31	15038	ROCHMADONI AKBAR P.P	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
32	15039	RONALDO ALFIAN C.N.	L	I	√	√	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
33	15040	SALMA AYU K.	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	√	√			
34	15041	SOUFA ADHA P.	L	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
35	15042	SEPTA SHOHIBA A.W.	L	√	√	√	√	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
36	15043	SEPTI RAHMAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
37	15044	TABITA RAHMA HARDANI	P	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
38	15045	YULIA AGETA KRISTI	P	I	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			

Lampiran 7. Soal Ulangan Harian

Nom	:
Classe	:
Numéro	:

ULANGAN HARIAN BAHASA PRANCIS KELAS X
SMA NEGERI 2 KLATEN
TAHUN AJARAN 2017/2018

I. Observez les images suivantes et faites les phrases!

(Perhatikanlah gambar berikut dan buatlah kalimat deskripsi!)



Nom	:	Joyce Jonathan
Nationalité	:	Français
Profession	:	Chanteuse
Âge	:	28 ans
Adresse	:	Levallois-Perret, France

Bonjour, Elle s’appelle
.....
.....
.....
.....
.....

II. Écrivez les chiffres en lettres!

- | | |
|-----------|--------|
| a. 10 x12 | =..... |
| b. 25 + 5 | =..... |
| c. 30 : 6 | =..... |
| d. 21 – 7 | =..... |
| e. 1199 | =..... |

III. Écrivez l'heure indiquée!

(Tulislah waktu yang ditunjukkan!)



a. Quelle heure est-il?
.....



b. Quelle heure est-il?
.....



c. Quelle heure est-il?
.....

IV. Dessine la ou les aiguilles sur les montres!

(Gambarkan jarum jam sesuai dengan waktu yang ditunjukkan!)



Il est quatorze heures moins le quart



Il est midi vingt cinq

-Bon Courage ☺ -

Nom	:
Classe	:
Numéro	:

ULANGAN HARIAN BAHASA PRANCIS KELAS XI
SMA NEGERI 2 KLATEN
TAHUN AJARAN 2017/2018

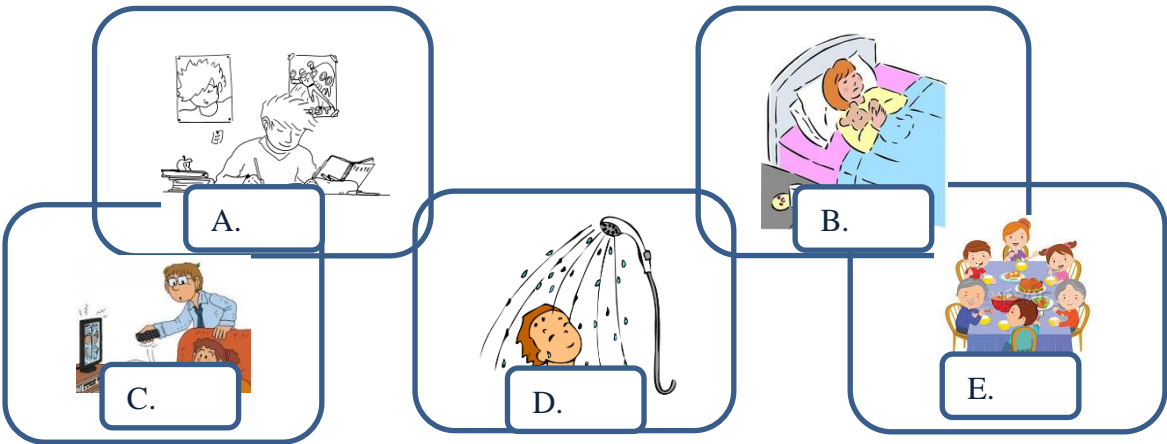
I. Lisez, et mettez les verbes en bon l’ordre!

a. rentre	Le mercredi matin, je _____ à cinq heures moins le quart. Je _____
b. prends	puis je _____. Je _____ mon petit déjeuner à six heures et quart. Je
c. dîne	_____ au collège de sept heures moins le quart à quinze heures. À dix
d. m’habille	heures dix, je _____ à la bibliothèque avec mes amis. Je _____
e. suis	chez moi à quinze heures. À sept heures vingt du soir, je _____ chez
f. me lève	moi avec ma famille.
h. vais	Bonjour Chers Amis, page 16.

II. Regardez les images et écrivez l’heure sous chaque image!

Le jeudi soir, je rentre chez moi à six heures. À six heures et demie, je prends une
douce. À sept heures, je fais mes devoirs. À huit heures, je dîne avec ma famille et à
huit heures et demie, je regarde un peu la télé. À neuf heures, je me couche. Et à neuf
heures et quart, je dors.

Bonjour Chers Amis, page 15.



III. Ecrivez la bonne réponse !

Ma Nouvelle Maison

Maia : Salut! Entrez!

Rémi : Oh la la! Il y a des cartons partout!

Zoé : C'est normal! Ils emménagent !

Maia : Venez, visitez la maison. Ici, en bas, c'est le salon. Là, c'est la cuisine. Et les toilettes sont là.

Thomas : C'est grand...

Maia : Montons maintenant. En haut, il y a trois chambres et deux salles de bains.

Zoé : Deux salles de bains, c'est cool!

Maia : Oui, une pour ma sœur et moi dans le couloir, et une pour mes parents.

Thomas : On monte des cartons, Maia?

Maia : D'accord, bonne idée. Rémi et Zoé, montez les cartons, et toi, Thomas, prends le sac. Faites attention dans les escaliers.

Zoé, Maia, Thomas : Rémi, ça va?

Rémi : Oui, oui.

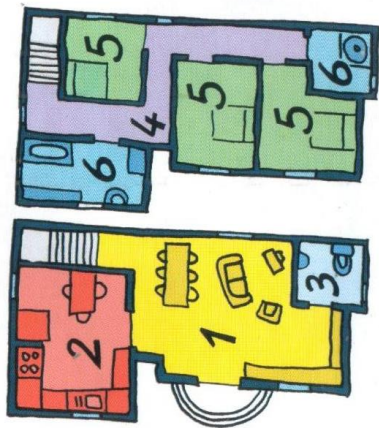
Thomas : Bon, regarde où tu marches maintenant !

1. Ils sont où?
.....
2. Ils parlent de quoi ce dialogue?
.....
3. Il y a combien de personnes dans le dialogue? Mentionnez-les!
.....
4. Il y a combien de la pièce dans la maison de Maia? Mentionnez-les!
.....

IV. Décrivez les images suivantes!

(Deskripsikan gambar berikut!)

La Maison de Monsieur Tintin



Dans la maison de Monsieur Tintin, il y a

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Bon Courage! ☺ -

Nom	:
Classe	:
Numéro	:

SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA PRANCIS KELAS XII
SMA NEGERI 2 KLATEN
TAHUN AJARAN 2017/2018

I. Changez les phrases suivantes en future simple!

(Ubahlah kalimat berikut kedalam bentuk futur simple!)

- a. Nous (manger) du soto à la cantine.
.....
- b. Je (faire) un bon voyage cette semaine.
.....
- c. Vous (étudier) plus fort pour l'examen l'année prochaine.
.....
- d. Tu (reussir) dans tes examens nationaux.
.....
- e. Ils (jouer) au football le mois prochain.
.....

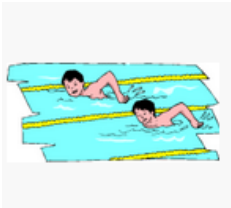
II. Ecrivez les noms de sports que vous avez fait dans le groupe de presentation!

(Tulislah jenis olahraga beserta contohnya sesuai dengan kelompok presentasi masing-masing!)

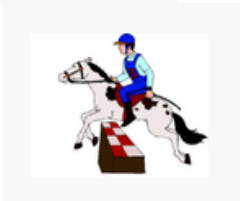
Disciplines	Noms de Sports

III. Observez les images et faites une phrase!

1. Ils/adorer/



2. Nous/aimer/



3. Je/ ne aimer pas/



4. Vous/préférer/



5. Tu/detester/



Bon Courage ☺-

Lampiran 8. Daftar Nilai Siswa

DAFTAR NILAI KETRAMPILAN SISWA KELAS X MIPA 6
SMA NEGERI 2 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS

No. URUT	NO. INDUK	NAMA	P/L	PENILAIAN HARIAN				Rata2
				KD 4.1				
				1	2	3	4	
1	15622	ALIFIA Q.	P	80	80	82	93	84
2	15623	ALYA ZULFA R.	P	80	82	80	100	86
3	15624	ANJALI PUTRI P. S.	P	90	80	82	100	88
4	15625	ASYSYIFA YUNIAR	P	85	80	80	90	84
5	15626	BAGAS S. U.	L	88	80	82	87	84
6	15627	CASYFI MUFTI W.	L	88	-	80	87	85
7	15628	DEKI ILHAM F.	L	90	80	80	87	84
8	15629	DHEA CANTIKA A.	P	88	-	82	93	88
9	15630	DIAH MAHANANI	P	88	80	82	93	86
10	15631	DIMAS ADITYA D.	L	88	-	80	93	87
11	15632	DWI IKHSAN Y.	L	88	80	-	-	84
12	15633	DWI RAMTI ASIH	P	82	82	82	100	87
13	15634	DYAH HAPSARI M	P	80	80	82	100	86
14	15635	ERINDA PUTRI D	P	95	80	82	100	89
15	15636	ERLINA PUSPITA S	P	95	80	82	87	86
16	15637	HERLINA M. A.	P	80	80	82	87	82
17	15638	LINA ANGGITA A.	P	88	80	82	100	88
18	15639	MUHAMMAD A.	L	85	80	80	97	86
19	15640	NARIZKHA Z.	P	90	80	80	93	86
20	15641	NASROHA DEWI A	P	85	80	82	93	85
21	15642	NOVAULISNA R	L	82	80	80	97	85
22	15643	NURLITA U K	P	88	82	82	100	88
23	15644	ORYZA SATIVA	P	95	-	82	100	92
24	15645	QISTHI NUR A	P	85	80	82	100	87
25	15646	RAIHAN M	L	80	80	80	77	79
26	15647	RATRI HERAWATI	P	80	80	82	90	83
27	15648	REGYTТА N. P	P	80	80	82	90	83
28	15649	RIFKY FAHRUL A.	L	80	80	80	93	83
29	15650	RIZAL HANAFI	L	85	-	80	100	88
30	15651	SETO JATI K	L	90	80	80	100	88
31	15652	TAUFIQ A. M. P	L	80	80	80	93	83
32	15653	WAHYU T.	L	80	80	80	100	85

Keterangan:

KD 4.1

1. Nilai tugas membuat daftar kata sifat (*l'adjectif*)
2. Nilai tugas membuat jam materi *dire et demander l'heure*
3. Nilai tugas membuat jadwal pelajaran dalam bahasa Prancis (*l'emploi du temps*)
4. Nilai ulangan harian materi *se présenter* dan *dire et demander l'heure*

DAFTAR NILAI KETRAMPILAN SISWA KELAS X IPS 1
SMA NEGERI 2 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS

No. URUT	NO. INDU K	NAMA	P/ L	PENILAIAN HARIAN				Rata2
				KD 4.1				
				1	2	3	4	
1	15684	ADELIA GRACIA CHRISTY	P	80	75	80	86	80
2	15685	ADINDA FAJRI LUBIS	P	80	75	83	85	81
3	15686	ALYSA SYARIFAH M.	P	80	88	83	90	85
4	15687	ANNISA HARIS KUSUMA W.	P	85	75	87	90	84
5	15688	ARYA DAMAR TETUKA	L	82	75	73	85	79
6	15689	BEN HUR WILLEM AIBEKO	L	82	75	50	75	71
7	15690	BIMA SAKTI SYAHPUTRA	L	80	75	83	70	77
8	15691	BRILIANA RAHMAWATI	P	87	75	90	86	85
9	15692	CHELSEA MAHARANI P.	P	80	75	80	85	80
10	15693	DWI ASMURI S.	L	82	80	87	92	85
11	15694	ELLENA DIVA MUTIARA	P	82	80	73	90	81
12	15695	HERLINA NOVITASARI	P	80	75	87	86	82
13	15696	HIQMATUL WAHDA	P	80	78	87	85	83
14	15697	HIZKIA JIORDAN R.	P	82	82	87	80	83
15	15698	JIMMY S.S. WARIKAR	L	82	75	77	75	77
16	15699	KEZIA AURELIA YUWONO	P	82	75	60	86	76
17	15700	KHAIRUNNISA MALINDA R	P	82	78	63	86	77
18	15701	KHERUBIMA E.	P	85	75	90	88	85
19	15702	MARISSA AYU ANGGRAINI	P	82	80	80	86	82
20	15703	MUHAMMAD FAIQ DANI	L	80	80	83	88	83
21	15704	MUHAMMAD RIZKI A.	L	82	80	97	85	86
22	15705	MUWAHIDDAH FADHILAH N. B.	P	80	80	87	86	83
23	15706	NADIA CHRISTINE TABITA	P	82	75	87	86	83
24	15707	NAILA MUMTAZA	P	80	80	90	86	84
25	15708	NATALIA WEDINA TOBING	P	85	75	90	85	84
26	15709	RISNA MUHAMMAD N.	L	85	80	90	85	85
27	15710	SATRIA HALMAHERAWAN	L	80	80	60	86	77
28	15711	SHOFFI NAFISAH	P	82	80	93	86	85
29	15712	WISTHI PERMATA CHRISTI	P	82	80	80	86	82
30	15713	YUNIKA ASHIFAH	P	80	80	80	88	82
31	15714	ZAINAL EKO PRASETYO	L	86	80	83	86	84
32	15715	ZAKARIAS ISAK SROYER	L	85	75	73	75	77

Keterangan:

KD 4.1

1. Nilai ketrampilan berbicara materi *se présenter*
2. Nilai tugas membuat daftar kata sifat (*l'adjectif*)
3. Nilai tugas ketrampilan menulis jadwal pelajaran (*l'emploi du temps*)
4. Nilai ulangan harian materi *se présenter* dan *dire et demander l'heure*

DAFTAR NILAI KETRAMPILAN SISWA KELAS XI IPS 1
SMA NEGERI 2 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS

NO.	NO. INDUK	NAMA	P/ L	PENILAIAN HARIAN						Rata2
				KD 4.1						
				1	2	3	4	5	6	
1	15368	ARIF SYARIFUDIN	L	80	80	85	82	80	82	82
2	15369	BAGAS SURYA R.	L	78	82	80	80	80	88	81
3	15370	BAYU BIMANTARA	L	78	80	-	80	-	80	80
4	15371	CHRISTIAN ADITYA P.	L	78	82	82	80	80	76	80
5	15372	DAVIA RIZKI A	L	80	80	80	80	82	76	80
6	15373	DINA SANJAYA	P	78	82	85	82	80	88	83
7	15374	DUFADILA YUSRIN	P	78	80	80	80	82	-	80
8	15375	FARAH TISNA PAMELA	P	80	82	85	82	85	88	84
9	15376	FEBRI PURWANTI	P	80	80	85	82	82	88	83
10	15377	GILANG AGUNG N.	L	80	80	-	80	82	76	80
11	15378	GITA ANINDYA R.A.N	P	80	82	82	80	85	80	82
12	15380	INTASYA N.	P	80	80	85	80	82	96	84
13	15381	ISHAK KUMASEUW	L	78	80	80	80	80	84	80
14	15382	LAILA NABILLA PASA	P	78	80	85	82	85	96	84
15	15383	LAILA NUR AGUSTIN	P	80	82	82	80	80	92	83
16	15384	MUHAMMAD ARIF K..	L	78	80	-	82	85	-	81
17	15385	MUHAMMAD F. A.	L	78	80	-	80	80	68	77
18	15386	MUHLIS AHMAD FITRA	L	78	80	80	82	80	-	80
19	15387	NIDA NUR NABILAH	P	78	82	82	82	82	96	84
20	15388	NIELSON NAWIPA	L	78	80	80	80	-	64	76
21	15389	PORCHA AIMA P.	P	78	82	82	80	82	88	82
22	15390	PRATAMA OKTA N	L	80	80	80	80	80	78	80
23	15391	QONITA BINTI Z.	P	78	82	80	80	80	72	79
24	15392	RAFI'AH NAFIDA Z.	P	78	82	80	80	82	82	81
25	15393	RIANI KHUSNA ARI S.	P	78	80	80	82	82	72	79
26	15394	SALMON SOLEMAN K.	L	78	80	80	80	-	84	80
27	15395	SAYYIDAH F. N.	P	80	82	85	82	90	96	86
28	15396	ULFAH NUR JANNAH	P	80	80	80	82	-	-	81

Keterangan:

KD 4.1

1. Nilai ketrampilan menulis 10 kalimat dengan *avoir + adjectif*
2. Nilai tugas membuat daftar kegiatan sehari-hari dalam Bahasa Indonesia
3. Nilai ketrampilan menulis daftar kegiatan sehari-hari atau *la routine quotidienne*
4. Nilai ketrampilan berbicara materi *les pièces de la maison*.
5. Nilai ketrampilan menulis materi *les pièces de la maison*.
6. Nilai ulangan harian materi *la routine quotidienne* dan *les pièces de la maison*

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN SISWA KELAS XII IPS 1
SMA NEGERI 2 KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS

NO .	NO. INDU K	NAMA	P/ L	PENILAIAN HARIAN						Rata2
				KD 4.1						
				1	2	3	4	5	6	
1	15012	ALMIRA ZATA A	P	80	80	80	82	82	95	83
2	15013	ANANDA KURNIAWATI	P	78	82	80	82	85	100	85
3	15014	ANDI AKMAL FAUZAN	L	78	80	80	80	82	75	79
4	15114	ANNISA MAHARANI	P	80	82	80	82	88	95	85
5	15115	ARDIAN ANDORO P.	L	78	82	80	82	85	70	80
6	15015	ARIF YUDHA PRAKOSA	L	-	82	80	82	85	60	78
7	15124	AURORA ALYA N. P.	P	-	82	80	82	85	90	84
8	15016	AYU NUR W.	P	80	82	82	82	85	100	85
9	15017	AYUNI RISMAYANTI C.	P	80	82	80	82	88	100	85
10	15018	BASKORO BAYU S.	L	80	82	80	82	80	95	83
11	15019	DIAS AYU SARASWATI	P	78	82	82	-	88	85	83
12	15020	DITA GANESWARI N.S.	P	80	82	82	82	88	85	83
13	15021	DYAH AYU W.	P	80	82	82	82	85	90	84
14	15022	ELIZABETH SIH K.	P	80	82	80	82	88	90	84
15	15023	ESSA PUTRI R.	P	80	82	82	82	85	95	84
16	15024	IKHSAN WAHYU W.	L	80	82	82	82	80	95	84
17	15025	JESSICA ANGEL M.	P	78	82	82	82	88	100	85
18	15456	KRISTIANA FEBIOLA	P	78	82	82	82	82	95	84
19	15026	LAILA NUR FAFIRANI	P	80	82	-	82	88	95	85
20	15027	LENY MINDARINTIA	P	80	82	82	80	85	90	83
21	15028	M. ILHAM N. S.	L	80	82	80	82	88	-	82
22	15029	M. FAUZAN R.A.	L	78	80	80	82	85	90	83
23	15030	MUHAMMAD IBNU H. A.	L	78	80	80	80	80	85	81
24	15031	NAUFAL HABIB I.	L	78	80	80	82	82	85	81
25	15032	NURIL IKHSANI	P	78	82	82	82	80	95	83
26	15033	OKKY DAMAYANTI	P	80	82	80	80	85	95	84
27	15034	PRASASTI P. W.	P	78	82	80	82	88	100	85
28	15035	PUTRI ARYAWATI W.B.	P	80	82	82	82	82	95	84
29	15036	RESTU ANDINI	P	80	82	82	82	82	100	85
30	15037	RIZQI JUNIARTI	P	80	82	80	82	80	100	84
31	15038	ROCHMADONI AKBAR P.P	L	80	82	82	80	80	85	82
32	15039	RONALDO ALFIAN C.N.	L	78	80	80	80	88	80	81
33	15040	SALMA AYU K.	P	80	82	-	80	80	95	83
34	15041	SOUFA ADHA P.	L	80	80	80	82	85	80	81
35	15042	SEPTA SHOHIBA A.W.	L	78	82	80	80	88	95	84
36	15043	SEPTI RAHMAWATI	P	80	82	80	82	85	90	83
37	15044	TABITA RAHMA HARDANI	P	80	82	80	82	88	100	85
38	15045	YULIA AGETA KRISTI	P	80	82	82	82	82	90	83

Keterangan:

KD 4.1

1. Nilai ketrampilan menulis 5 kalimat dengan pola kalimat *future simple*
2. Nilai ketrampilan membaca materi *le tourisme*
3. Nilai maju menuliskan kalimat dengan verba *aimer, adorer, détester* dan *préférer*.
4. Nilai ketrampilan berbicara materi *les goûts: les sports préféré*
5. Nilai ketrampilan membuat power point materi *le type de sport*.
6. Nilai ulangan harian materi *future simple*, verba *aimer, adorer, détester* dan *préférer* dan *le type de sport*.

Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1. Penerjunan PLT UNY 2017



Gambar 2. Upacara Bendera



Gambar 3. Piket STP2K



Gambar 4. Piket KBM



Gambar 5. Konsultasi dengan Guru Pamong



Gambar 6. Bimbingan DPL PLT Jurusan



Gambar 7. Kegiatan Bulan Bahasa





Gambar 8. Praktik Mengajar Kelas X MIPA 6



Gambar 9. Praktik Mengajar Kelas XI IPS 1



Gambar 10. Praktik Mengajar Kelas XII IPS 1



Gambar 11. Monev LPPMP dan Wakil Rektor 3



Gambar 12. Bimbingan DPL PLT Kelompok



Gambar 13. Upacara hari Besar



Gambar 14. Rapat Kelompok PLT



Gambar 15. Team Teaching



Gambar 16. Pendampingan Menonton Film G30SPKI



Gambar 17. Penarikan PLT UNY 2017